

**GAMBARAN FAKTOR INTERNAL PADA MAHASISWA PRODI
S1 KEPERAWATAN DALAM PROSES PENYELESAIAN
SKRIPSI DI STIKES KARSA HUSADA GARUT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Menempuh Ujian Akhir
Pada Program Studi S1 Keperawatan
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
Karsa Husada Garut

**WANDA EKA HERIDA
KHGC21066**



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KARSA HUSADA GARUT
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

JUDUL : GAMBARAN FAKTOR INTERNAL PADA MAHASISWA
PRODI S-1 KEPERAWATAN DALAM PROSES
PENYELESAIAN SKRIPSI DI STIKES KARSA HUSDA
GARUT
NAMA : WANDA EKA HERIDA
NIM : KHGC21066

SKRIPSI

Diajukan Untuk Menempuh Ujian Pada Program Studi S1 Keperawatan Sekolah
Tinggi Ilmu Kesehatan Karsa Husada Garut

Garut, September 2025

Menyetujui,

Pembimbing Utama



(Susan Susyanti, S.Kp., M.Kep)

Pembimbing Pendamping



(Tanti Suryawantie, S.Kep., Ners., MHkes)

LEMBAR PERSETUJUAN

SIDANG SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Wanda Eka Herida

NIM : KHGC21066

Program Studi : S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut

Mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui untuk melaksanakan seminar penelitian dengan judul:

"Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut"

Demikian persetujuan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya:

Garut, September 2025

Pembimbing Utama



(Susan Susyanti, S.Kp., M.Kep)

Pembimbing Pendamping



(Tanti Suryawantie, S.Kep., Ners., M.Hkes)

LEMBAR PERSETUJUAN
PERBAIKAN SEMINAR SIDANG PENELITIAN

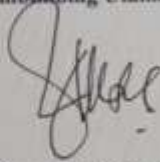
JUDUL : GAMBARAN FAKTOR INTERNAL PADA MAHASISWA
PRODI SI KEPERAWATAN DALAM PROSES
PENYELESAIAN SKRIPSI DI STIKES KARSA HUSDA
GARUT
NAMA : WANDA EKA HERIDA
NIM : KHGC21066

Menyatakan bahwa mahasiswa diatas telah melaksanakan perbaikan seminar
sidang penelitian

Garut, September 2025

Menyetujui,

Pembimbing Utama



(Susan Susyanti, S.Kp.,M.Kep)

Pembimbing Pendamping



(Tanti Suryawantie, S.Kep.,Ners.,MHkes)

Penelaah 1



(Elang M Atoilah, S.Sos.,M.Kes)

Penelaah 2



(Dede Suharta, S.Kep.,MLPd)

LEMBAR PENGESAHAN

JUDUL : GAMBARAN FAKTOR INTERNAL PADA MAHASISWA
PRODI S-1 KEPERAWATAN DALAM PROSES
PENYELESAIAN SKRIPSI DI STIKES KARSA HUSDA
GARUT
NAMA : WANDA EKA HERIDA
NIM : KHGC21066

Skrripsi ini telah disidangkan dihadapan
Tim Penguji Program Studi S1 Keperawatan
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Garut

Garut, September 2025

Menyetujui,

Pembimbing Utama



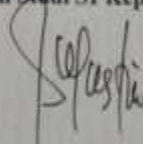
(Susan Susyanti, S. Kp., M.Kep)

Pembimbing Pendamping



(Tanti Suryawantie, S.Kep., Ners., MHkes)

Mengetahui,
Ketua
Program Studi S1 Keperawatan



(Sulastini, S.Kep., Ns., M.Kep)

3/4

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- 1) Karya tulis saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik S.Kep, baik dari STIKes Karsa Husada Garut.
- 2) Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan Tim Pembimbing.
- 3) Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.
- 4) Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di STIKes Karsa Husada Garut.

Garut, September 2025

Yang membuat pernyataan

(Wanda Eka herida)

KHGC21066

ABSRTAK

GAMBARAN FAKTOR INTERNAL PADA MAHASISWA PRODI S-1 KEPERAWATAN DALAM PROSES PENYELESAIAN SKRIPSI DI STIKES KARSA HUSADA GARUT

WANDA EKA HERIDA
Program Studi S1 Keperawatan
STIKes Karsa Husada Garut

XV + V Bab + 49 Halaman + 1 Bagan + 4 Tabel + 22 Lampiran

Penyelesaian skripsi merupakan syarat kelulusan yang menuntut mahasiswa memiliki faktor internal optimal, seperti efikasi diri, motivasi, kepribadian, manajemen waktu, kemampuan akademik, dan strategi koping. Penelitian awal menunjukkan hampir separuh mahasiswa mengalami hambatan internal yang dapat menghambat proses penyusunan skripsi. Penelitian ini bertujuan menggambarkan faktor internal yang memengaruhi mahasiswa S1 Keperawatan dalam menyelesaikan skripsi di STIKes Karsa Husada Garut. Penelitian menggunakan desain deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei. Sampel terdiri dari 133 mahasiswa S1 Keperawatan yang dipilih dengan total sampling. Instrumen penelitian berupa kuesioner, dengan analisis data dilakukan secara univariat untuk mendeskripsikan distribusi frekuensi. Hasil menunjukkan sebagian besar responden (51,1%) memiliki faktor internal yang mendukung penyelesaian skripsi, sementara hampir setengahnya responden (48,9%) menghadapi hambatan, terutama dalam manajemen waktu, motivasi, dan strategi koping. Oleh karena itu, institusi disarankan menyediakan bimbingan akademik, pelatihan manajemen stres, serta lokakarya keterampilan menulis guna memperkuat faktor internal mahasiswa.

Kata Kunci: *Efikasi diri, motivasi, manajemen waktu, strategi koping, skripsi.*

ABSTRACT

AN OVERVIEW OF THE INTERNAL FACTORS IN THE STUDENT BODY S-1 NURSING IN THE PROCESS OF COMPLETION THESIS AT STIKES KARSA HUSADA GARUT

WANDA EKA HERIDA
S1 Nursing Study Program
STIKes Karsa Husada Garut

XV + V Chapter + 49 Pages + 1 Chart + 4 Tables + 22 Attachments

Thesis completion is a graduation requirement that requires students to have optimal internal factors, such as self-efficacy, motivation, personality, time management, academic ability, and coping strategies. Initial research shows that almost half of students experience internal obstacles that can hinder the thesis preparation process. This study aims to describe the internal factors that affect S1 Nursing students in completing their thesis at STIKes Karsa Husada Garut. The study uses a quantitative descriptive design with a survey approach. The sample consisted of 133 S1 Nursing students who were selected with a total sampling. The research instrument was in the form of a questionnaire, with data analysis carried out univariate to describe the frequency distribution. The results showed that 51.1% of students had internal factors that supported the completion of their thesis, while 48.9% faced obstacles, especially in time management, motivation, and coping strategies. Therefore, institutions are advised to provide academic guidance, stress management training, and writing skills workshops to strengthen students' internal factors.

Keywords: Self-efficacy, motivation, time management, coping strategies, thesis completion.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji serta syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husda Garut”**. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita semua yakni Nabi Muhammad SAW, tak lupa kepada keluarganya, para sahabatnya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya.

Aamiin.

Adapun skripsi ini dibuat untuk diajukan untuk syarat kelulusan yang akan digunakan dalam penyusunan Skripsi pada program Studi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut serta untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar sarjana keperawatan di STIKes Karsa Husada Garut. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini berhasil dengan sebaik-baiknya sehingga dapat diterima pada saat sidang hasil. Selain itu juga dalam penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan dan kesulitan yang ditemukan, namun atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan dengan tepat waktu. Maka dari itu, bersama ini pula dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hidayat, MA., selaku Ketua Pembina Yayasan Dharma Husada Insani Garut.

2. Bapak H. Suryadi, SE., M.Si, selaku Ketua Pengurus Yayasan Dharma Husada Insani Garut.
3. Bapak H. Engkus Kusnadi, S.Kep., M.Kes, selaku Ketua STIKes Karsa Husada Garut.
4. Ibu Sulastini, S.Kep.,Ns.,M.Kep., selaku Ketua Program Studi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut.
5. Ibu Susan Susyanti, S.Kp.,M.Kep, selaku pembimbing utama yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi dukungan serta motivasi, arahan-arahan, dan memberikan ilmu yang sangat luar biasa kepada penulis.
6. Ibu Tanti Suryawantie, S.Kep.,Ners.,MHKes, selaku pembimbing pendamping yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan arahan, saran-saran, motivasi, dan memberikan ilmu yang sangat luar biasa kepada penulis.
7. Bapak Elang M Atoilah, S.Sos.,M.Kes, selaku Penelaah I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang sangat membantu bagi peneliti.
8. Bapak Dede Suharta, S.Kep.,M.Pd, selaku Penelaah II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan yang sangat membantu bagi peneliti.
9. Staf dosen dan karyawan di lingkungan STIKes Karsa Husada Garut.
10. Cinta pertama dan panutanku yaitu Bapak Iwan Hermawan. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan,

mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Sehat selalu dan panjang umur karena bapak harus ada disetiap perjuangan dan pencapaian anaknya.

11. Pintu surgaku ibunda tercinta yaitu Ibu Ida Farida yang telah mengandung dan melahirkan penulis. Meskipun ibu tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan tetapi ibu selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasanya dunia. Yang tak henti-henti memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa. Terimakasih untuk doa-doa yang selalu di berikan untuk penulis, terimakasih telah berjuang untuk penulis, berkat doa serta dukungannya sehingga penulis bisa di titik ini. Sehat selalu dan panjang umur karena ibu harus ada disetiap perjuangan dan pencapaianku.

12. Kepada adik kesanyangan penulis, Olivia Dwi Herida. Yang membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh *positif*, baik di dalam akademik maupun non-akademik, serta berusaha menjadi panutan di masa yang akan datang kelak.

13. Kepada Tresns Yolanda selaku sahabat penulis yang selalu menemani dan menerima penulis dalam keadaan apapun, memberikan ruang yang sangat henta dan nyaman sehingga penulis mempunyai tempat yang aman untuk meluapkan segala lelah. Selalu memberikan tawa dan ketenangan serta memberikan motivasi dan berkontribusi memberikan dukungan. Terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan penyusunan penulis hingga menyelesaikan studi ini.

14. Kepada Ghefiratzs, sahabat sekaligus saudaraku, terimakasih selalu menjadi *support system* penulis. Terima kasih telah menjadi pendengar yang baik, memberikan nasihat, dan tak pernah lelah menyemangatiku di kala sulit.
15. Kepada Siti Mariam Fadilah, sahabatku. Terimakasih telah menjadi tempat penulis bersandar dan berbagi cerita. Terima kasih telah menjadi *support system* terbaik yang tak pernah lelah memberi semangat dan keyakinan, terutama di saat-saat paling sulit dalam proses pengerjaan skripsi ini.
16. Kepada semua sahabat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit maupun senang, memberikan dukungan serta motivasi, dan memberikan doa setiap langkah yang penulis lalui sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Garut, September 2025

Penulis

Wanda Eka Herida

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSRTAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS.....	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Konsep Faktor Internal.....	7
2.1.1.1. Pengertian Faktor Internal.....	7
2.1.2.2 Karakteristik Faktor Internal	8
2.1.3 Konsep Mahasiswa Keperawatan	16

2.1.3.1	Definisi Mahasiswa Keperawatan	16
2.1.3.2	Peran mahasiswa	16
2.1.4	Konsep Skripsi	17
2.1.4.1	Definisi Skripsi.....	17
2.1.4.2	Tahapan Penyelesaian Skripsi	18
2.1.5	Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1- Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi	19
2.2	Kerangka Pemikiran	21
BAB III		24
METODE PENELITIAN		24
3.1	Definisi Penelitian	24
3.2	Variabel Penelitian	24
3.3	Definisi Operasional	25
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.4.1	Populasi Penelitian.....	25
3.4.2	Sampel Penelitian.....	26
3.4.2.1	Besar Sampel.....	26
3.4.2.2	Teknik Sampel.....	26
3.5	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	27
3.5.1	Sumber Data.....	27
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	28
3.6	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	29
3.7	Rancangan Analisa Hasil Data Penelitian	31
3.7.1	Teknik Pengolahan Penelitian.....	31
3.7.1.1	Editing.....	31
3.7.1.1	Coding.....	32
3.7.1.3	Entri.....	32
3.7.1.4	Cleaning	32
3.7.2	Analisa Data.....	33
3.7.2.1	Analisis Univariat.....	33
3.8	Langkah-Langkah Penelitian.....	34

3.8.1 Tahap Persiapan	34
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	35
3.8.3 Tahap Akhir	35
3.9 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.9.1 Tempat Penelitian	35
3.9.2 Waktu Penelitian	36
BAB IV	37
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1. Gambaran Umum Penelitian	37
4.2. Hasil Penelitian.....	37
4.2.1. Karakteristik Responden	37
4.2.2 Analisi Univariat	39
4.3 Pembahasan	40
4.3.1 Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi Di STIKes Kasra Husada Garut	40
BAB V.....	46
KESIMPULAN DAN SARAN	46
5.1. Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional Hubungan Faktor Internal dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Prodi S1-Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut	25
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia, Jenis Kelamin, Kelas Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut	38
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut	39

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	23
------------------------	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Topik Penelitian.....	51
Lampiran 2. Izin Studi Pendahuluan.....	52
Lampiran 3. Surat Disposisi.....	53
Lampiran 4. Surat Izin Pendahuluan.....	54
Lampiran 5. Rekapitulasi Mahasiswa Tingkat Akhir Reguler dan Non Reguler	55
Lampiran 6. Lembar Penjelasan Persetujuan Menjadi Responden	56
Lampiran 7. Lembar Persetujuan	57
Lampiran 8. Surat Izin Validitas	58
Lampiran 9. Kisi-Kisi Kuesioner Validitas.....	69
Lampiran 10. Kuesioner Uji Validitas	61
Lampiran 11. Mater Tabel Uji Validitas	82
Lampiran 12. Hail SPSS Uji Validitas.....	82
Lampiran 13. Kode Etik.....	83
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 15. Surat Disposisi Penelitian.....	89
Lampiran 16. Surat Penelitian.....	90
Lampiran 17. Kisi-Kisi Kuesioner	91
Lampiran 18. Master Tabel Faktor Internal	96
Lampiran 19. Hasil SPSS.....	100
Lampiran 20. Dokumentasi.....	101
Lampiran 21. Lembar Bimbingan.....	103
Lampiran 22. Daftar Riwayat Hidup.....	110

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Faktor internal merupakan aspek psikologis yang berasal dari dalam diri individu yang mempengaruhi kemampuan seseorang dalam menghadapi situasi penuh tekanan, termasuk dalam proses penyelesaian skripsi. Menurut Yuda et al., (2023), faktor internal mencakup pola pikir, kepribadian, tingkat resiliensi psikologis, kemampuan atau kecerdasan individu, serta mekanisme koping yang dimiliki seseorang. Faktor-faktor ini memiliki peran signifikan dalam menentukan sejauh mana mahasiswa dapat mengelola stress yang timbul selama proses akademik, sehingga pemahaman yang mendalam tentang faktor internal menjadi kunci dalam mengoptimalkan kemampuan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir mereka.

Faktor yang mempengaruhi stress yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal yang mempengaruhi tuntutan akademik, kesulitan keuangan, interaksi sosial, pengaturan tempat tinggal, lingkungan belajar, kondisi ekonomi, kurangnya dukungan sosial, dan tekanan dari lingkungan akademik (Pratama, 2023). Sedangkan, faktor internal mencakup kemampuan atau kecerdasan individu. Mahasiswa mengalami tekanan saat menyusun skripsi yang dapat memicu berbagai dampak, seperti masalah fisik dan emosional. Tanda-tanda stress negatif yang meliputi gangguan fisik seperti pola tidur yang tidak teratur, pola makan tidak teratur, sakit kepala, mata bengkak, pegel-pegal, dan kelelahan. Masalah emosional mencakup kecemasan yang berkepanjangan, mudah tersinggung, dan

perasaan tertekan. Masalah kognitif terdiri dari kesulitan dalam berkonsentrasi, sering melamun, pikiran yang tidak fokus, dan mudah teralihkan (Maharani et al., 2024).

Nahdlatul et al.(2024), mengungkapkan bahwa faktor internal seperti stress, konflik, dan tekanan memiliki dampak signifikan terhadap tingkat stress mahasiswa dalam menyusun skripsi. Hasil analisis menunjukkan bahwa meskipun dukungan sosial dapat mengurangi stress, faktor internal tetap menjadi penyebab utama stress yang dialami mahasiswa, yang menunjukkan pentingnya memahami gambaran faktor internal sebagai landasan untuk mengembangkan strategi intervensi yang tepat.

Sebagai seorang mahasiswa yang menempuh pendidikan di perguruan tinggi wajib hukumnya menyusun karya ilmiah atau biasa sering di sebut dengan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu ataupun vokasi. Proses penyusunan tugas akhir di lakukan secara individual oleh semua mahasiswa. Setiap mahasiswa memiliki jenis dan judul yang berbeda pada penulisan skripsi dilakukan secara individual dimaksudkan agar mahasiswa dapat mandiri dalam mendapatkan pemecahan masalah mengenai penelitian yang dilakukannya, juga bertujuan untuk mengetahui kemampuan masing-masing mahasiswa dalam mengerjakan tugas akhir.

Proses penyelesaian skripsi sebagai tugas akhir mahasiswa S1 Keperawatan memerlukan kemampuan internal yang optimal karena kompleksitas tugas yang harus diselesaikan. Menurut Istiningsih et al. (2022), penyelesaian skripsi adalah tugas akhir yang harus dilaksanakan sebagai syarat untuk lulus dan mendapatkan

gelar, dengan bobot SKS yang besar dan proses yang cukup panjang, dimulai dari pengajuan judul, pembuatan laporan akhir, ujian skripsi, hingga publikasi hasil penelitian dalam jurnal. Kompleksitas struktur skripsi yang mencakup latar belakang, tinjauan pustaka, metodologi, hasil penelitian, dan kesimpulan menuntut mahasiswa untuk memiliki kemampuan internal yang baik dalam hal kemampuan berpikir kritis dan analitis, kemampuan manajemen waktu dan self-regulation, motivasi intrinsik dan self-efficacy, ketahanan psikologis (resiliensi), kemampuan mengelola kecemasan dan stress, serta kemampuan problem-solving (Maharani et al., 2024).

Skripsi memiliki struktur yang lebih kompleks dibandingkan KTI, mencakup latar belakang, tinjauan pustaka, metodologi, hasil penelitian, dan kesimpulan. Dengan memilih skripsi, penelitian dapat dilakukan secara mendalam, termasuk pengumpulan data primer dan analisis statistik yang rinci. Hal ini memungkinkan eksplorasi menyeluruh terhadap hubungan antara faktor internal dan tingkat stres mahasiswa selama penyelesaian skripsi.

STIKes Karasa Husada Garut adalah salah satu institusi Pendidikan tinggi kesehatan yang memiliki karakteristik khusus dengan kurikulum berbasis kesehatan. Pada saat ini di Kabupaten Garut program Studi S-1 Keperawatan hanya berada di STIKes Karsa Husada Garut. Saat ini, mahasiswa akhir program studi S1- Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut sedang menghadapi tugas akhir atau skripsi, sehingga kampus ini menjadi lokasi yang relevan untuk meneliti faktor-faktor internal yang mempengaruhi tingkat stress mahasiswa. Program studi S-1 Keperawatan tingkat IV di STIKes Karsa Husada Garut memiliki total mahasiswa

sebanyak 133 mahasiswa, terdiri dari 111 mahasiswa regular dan 23 mahasiswa no-reguler. STIKes Karsa Husada Garut merupakan institusi pendidikan tinggi di bidang kesehatan yang berada di bawah naungan Yayasan Dharma Husada Insani Garut. Kampus ini memiliki delapan program studi, termasuk D3 Keperawatan, D3 Kebidanan, D3 Analis Kesehatan, D3 Farmasi, S-1 Keperawatan, Profesi Ners, dan Profesi Bidan.

Di STIKes Karsa Husada Garut, 15 dari 20 mahasiswa mengalami berbagai manifestasi faktor internal yang berkaitan dengan proses penyelesaian skripsi, seperti kesulitan berkonsentrasi dan fokus, kurangnya motivasi intrinsik, kecemasan tinggi saat akan bimbingan dengan dosen, perasaan frustrasi dan tertekan, kecenderungan untuk menunda pengerjaan, gangguan pola tidur dan makan, serta kesulitan dalam mengatur waktu dan prioritas.

Kondisi ini menunjukkan adanya variasi dalam faktor internal mahasiswa yang dapat mempengaruhi kemampuan mereka dalam menyelesaikan skripsi, dimana beberapa mahasiswa menunjukkan resiliensi yang baik sementara yang lain mengalami kesulitan dalam mengelola aspek psikologis internal mereka. Pratama (2023) menyebutkan bahwa faktor internal mencakup kemampuan atau kecerdasan individu yang berpengaruh terhadap cara mahasiswa menghadapi tuntutan akademik, sehingga pemahaman terhadap gambaran faktor internal menjadi penting untuk mengidentifikasi profil faktor internal mahasiswa, memahami variasi kemampuan internal antar individu, mengembangkan strategi intervensi yang sesuai, dan meningkatkan sistem bimbingan serta dukungan akademik. Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini fokus pada gambaran faktor internal

mahasiswa prodi S1 Keperawatan dalam proses penyelesaian skripsi di STIKes Karsa Husada Garut, dengan harapan dapat memberikan pemahaman yang komprehensif tentang aspek psikologis internal yang mempengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir mereka.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana gambaran faktor internal yang memengaruhi mahasiswa S1 Keperawatan di STIKes Karsa Husada Garut dalam proses penyelesaian skripsi”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan berbagai faktor internal yang memengaruhi mahasiswa S1 Keperawatan dalam proses penyelesaian skripsi di STIKes Karsa Husada Garut.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memperdalam pemahaman mengenai berbagai dimensi faktor internal seperti efikasi diri, motivasi, kepribadian, kemampuan manajemen waktu, kemampuan akademis, dan strategi coping yang secara spesifik memengaruhi proses penyelesaian skripsi pada mahasiswa keperawatan. Ini dapat mengisi kesenjangan pengetahuan yang mungkin ada dalam literatur yang membahas topik serupa di konteks lokal.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan dampak positif bagi berbagai pihak. Bagi mahasiswa, hasil penelitian dapat meningkatkan kesadaran diri mereka tentang faktor internal yang memengaruhi proses skripsi, mendorong pengembangan strategi pribadi yang lebih efektif, serta membantu mereka dalam mengelola prokrastinasi dan memilih strategi koping yang adaptif. Bagi Program Studi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut, temuan ini dapat menjadi masukan berharga dalam pengembangan kurikulum dan program bimbingan yang lebih terarah, serta membantu dalam identifikasi dini mahasiswa yang berpotensi mengalami hambatan. Dosen pembimbing akan memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang tantangan internal mahasiswa, memungkinkan mereka untuk menyesuaikan pendekatan bimbingan agar lebih personal dan efektif. Terakhir, bagi institusi pendidikan (STIKes Karsa Husada Garut) secara keseluruhan, penelitian ini berkontribusi pada peningkatan kualitas lulusan melalui kebijakan dan program yang mendukung percepatan kelulusan dan pada akhirnya meningkatkan reputasi institusi.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka

2.1.1 Konsep Faktor Internal

2.1.1.1. Pengertian Faktor Internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang atau individu itu seseorang, hal ini biasanya berupa sikap juga sifat yang melekat pada diri seseorang atau sudah ada semenjak pembentukan karakter. Terkait faktor internal, umumnya sifat dan sikap yang menimbulkan permasalahan sosial adalah sifat/sikap seperti malas bekerja, tidak memiliki kepedulian dan empati, tidak mengindahkan peraturan, mudah menyerah dan lain sebagainya (Sitinjak & Kadu, 2020).

Faktor Internal adalah faktor yang asalnya dari dalam diri seseorang atau individu itu sendiri. Faktor internal umumnya sifat dan sikap yang menimbulkan permasalahan sosial adalah sifat/sikap seperti malas bekerja, tidak memiliki kepedulian dan empati, tidak mengindahkan peraturan, mudah menyerah dan lain sebagainya. Jadi faktor internal dalam pengambilan keputusan adalah faktor-faktor dari diri seseorang yang mempengaruhi seseorang tersebut dalam menentukan dan membuat keputusan (Febriani, 2020).

Faktor internal merujuk pada elemen yang berasal dari dalam diri individu, termasuk sikap dan sifat yang telah ada sejak pembentukan karakter. Sifat dan sikap yang sering menimbulkan permasalahan sosial meliputi kemalasan, kurangnya

kepedulian dan empati, ketidakpatuhan terhadap peraturan, serta sikap mudah menyerah. Dalam konteks pengambilan keputusan, faktor internal mencakup aspek-aspek dari diri individu yang memengaruhi proses penentuan dan pembuatan keputusan.

2.1.2.2 Karakteristik Faktor Internal

Karakteristik faktor internal mencakup berbagai elemen yang berasal dari dalam diri individu dan memengaruhi efikasi diri, motivasi, kepribadian, kemampuan manajemen waktu, kemampuan akademik, strategi koping. Berikut adalah beberapa karakteristik utama dari faktor internal:

1) Efikasi Diri (*Self-Efficacy*)

Bandura (1997) menyebutkan efikasi diri sebagai hasil dari proses kognitif berupa keputusan, keyakinan, atau pengharapan tentang sejauhmana individu memperkirakan kemampuan dirinya dalam melaksanakan tugas atau tindakan tertentu yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Dengan kata lain efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk menyelesaikan tugas (Bandura, dalam Rifai, 2019).

Bandura dalam Suciono (2021), Efikasi diri merupakan bagian penting dalam teori sosial kognitif atau efikasi diri sebagai kepercayaan terhadap kemampuan dirinya untuk mencapai hasil. Keyakinan diri sebagai kepercayaan terhadap diri sendiri dalam melakukan suatu tindakan guna menghadapi suatu situasi sehingga dapat memperoleh hasil seperti yang diharapkan. Keyakinan diri adalah bagian dari diri yang dapat mempengaruhi jenis aktivitas yang dipilih,

besarnya usaha yang akan dilakukan oleh individu dan kesabaran dalam menghadapi kesulitan.

Efikasi diri yaitu persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat memiliki kemampuan untuk melakukan tindakan yang diharapkan. Efikasi diri umumnya berbeda dengan aspirasi atau cita-cita karena menggambarkan sesuatu yang ideal yang seharusnya dapat dicapai, sedangkan efikasi diri menggambarkan penilaian kemampuan diri (Dewi & Mugiarto, 2020).

Efikasi diri sebagai hasil dari proses kognitif yang mencakup keputusan, keyakinan, dan harapan individu mengenai kemampuan mereka untuk melaksanakan tugas yang diperlukan untuk mencapai hasil yang diinginkan. Efikasi diri mencerminkan keyakinan seseorang akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas, menambahkan bahwa efikasi diri adalah persepsi individu tentang seberapa baik mereka dapat melakukan tindakan yang diharapkan, dan berbeda dari aspirasi atau cita-cita, yang menggambarkan sesuatu yang ideal, sedangkan efikasi diri berfokus pada penilaian kemampuan nyata individu.

2) Motivasi

Motivasi merupakan dorongan emosional dalam diri seseorang untuk dapat melakukan sesuatu, lebih dari itu menyelesaikan sesuatu, ketika seseorang termotivasi untuk melakukan sesuatu, semangat yang terdapat dalam dirinya untuk menyelesaikan atau mencapai suatu tujuan akan mendorong tercapainya hal tersebut, sebagai seorang manusia terdapat kondisi dimana seseorang mengalami penurunan kinerja dan menjadi tidak produktif dengan demikian menghambat

mereka untuk dapat menyelesaikan pekerjaan yang dimilikinya (Akbar Abbas, 2023).

Motivasi dapat diartikan sebagai dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak. Dorongan ini ada pada diri seseorang yang menggerakkan guna melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang yang didasarkan pada dorongan tertentu mengundang pengertian sesuai motivasi yang mendasari. Motivasi juga dapat dipahami pula sebagai perbedaan antara bisa melakukan dan mau melakukan (Jauhary, 2019).

Motivasi merupakan suatu dorongan yang membuat orang bertindak atau berperilaku dengan cara-cara motivasi yang mengacu pada sebab munculnya sebuah perilaku, seperti faktor-faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu. Motivasi dapat diartikan sebagai kehendak untuk mencapai status, kekuasaan dan pengakuan yang lebih tinggi bagi setiap individu. Motivasi justru dapat dilihat sebagai basis untuk mencapai sukses pada berbagai segi kehidupan melalui peningkatan kemampuan dan kemauan (Jauhary, 2019).

Motivasi merupakan dorongan yang menggerakkan seseorang untuk bertindak. Menurut Deci & Ryan (1985) dalam Stephanou & Mpiontini (2020), dalam *Self-Determination Theory*, motivasi terbagi menjadi motivasi intrinsik dan ekstrinsik. Motivasi intrinsik mendorong mahasiswa untuk belajar dan menyelesaikan skripsi karena keinginan pribadi, sedangkan motivasi ekstrinsik dipengaruhi oleh faktor luar, seperti tuntutan akademik atau harapan keluarga. Mahasiswa dengan motivasi intrinsik cenderung memiliki ketekunan yang lebih tinggi dalam menyelesaikan skripsi.

Motivasi dapat dipahami sebagai dorongan dasar yang menggerakkan perilaku seseorang, yang mencerminkan perbedaan antara kemampuan untuk melakukan dan keinginan untuk melakukannya. Ini mencakup faktor-faktor yang mendorong individu untuk bertindak, serta keinginan untuk mencapai status, kekuasaan, dan pengakuan yang lebih tinggi. Motivasi berfungsi sebagai dasar untuk mencapai kesuksesan dalam berbagai aspek kehidupan melalui peningkatan kemampuan dan kemauan.

3) Kepribadian

Kepribadian adalah keseluruhan cara-cara individu bereaksi dan berinteraksi dengan individu lain. Kepribadian sering diartikan sebagai ciri-ciri yang menonjol pada diri individu, seperti kepada orang yang pemalu diberikan atribut “berkepribadian pemalu”. kepada orang supel diberikan atribut “berkepribadian supel” dan kepada orang yang plin-plan, pengecut, dan sebagainya diberikan atribut “tidak punya kepribadian” (Ghazali, 2022).

Secara umum kepribadian terdapat dalam diri setiap individu yang normal. Orang yang tidak normal, kepribadiannya tidak dapat diamati melalui gejala-gejala yang tampak. Untuk itu, kepribadian merupakan keniscayaan suatu bagidalam interior diri kita yang masih perlu digali dan di temukan (Ghazali, 2022).

Kepribadian adalah corak tingkah laku sosial yang terdiri dari corak ketentuan, dorongan, kenginginan, opini dan sikap yang melekat pada seseorang jika berhubungan dengan orang lain atau menganggapi suatu keadaan. Istilah kepribadian adalah konsep yang luas sehingga mungkin membuat definisi berlaku untuk semua orang (Situmorang, 2022).

Kepribadian adalah keseluruhan cara individu bereaksi dan berinteraksi dengan orang lain, sering kali diartikan sebagai ciri-ciri menonjol yang ada pada diri seseorang. Setiap individu normal memiliki kepribadian, sementara pada individu yang tidak normal, kepribadian sulit diamati melalui gejala yang tampak. Kepribadian merupakan aspek penting dalam diri yang perlu digali dan ditemukan. Kepribadian mencakup corak tingkah laku sosial yang terdiri dari ketentuan, dorongan, keinginan, opini, dan sikap yang melekat pada seseorang saat berinteraksi dengan orang lain atau merespons suatu keadaan.

4) Kemampuan Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah tindakan dan proses perencanaan dan pelaksanaan kontrol sadar atas sejumlah waktu yang akan digunakan untuk aktivitas tertentu, khususnya untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan produktivitas. Time management membutuhkan sejumlah skill, alat, dan teknik yang digunakan dalam mengelola waktu untuk menyelesaikan suatu tugas atau proyek dengan jangka waktu yang sudah ditentukan. Time management adalah salah satu isu paling penting dalam bisnis modern, dengan waktu dilihat sebagai satu dari sumber daya utama untuk meraih sukses. Namun bagaimana seorang menggunakan waktu kerja secara produktif supaya bisa melakukan semua tugas dan tetap mendapatkan kekuatan untuk tugas-tugas berikutnya merupakan tantangan penting dalam diri seorang pimpinan proyek maupun dalam diri individu. Waktu adalah sumber daya yang pasti namun dengan mudah bisa berlalu tanpa bisa kembali untuk digunakan pada kesempatan berikutnya (Gea, 2024).

Manajemen waktu adalah suatu perencanaan, pengorganisasian, penggerakan dan controlling (pengawasan) produktivitas waktu. Sebab waktu menjadi salah satu sumber daya unjuk melakukan pekerjaan, dan merupakan sumber daya yang harus dikelola secara efektif dan efisien. Manajemen waktu ini dapat memberikan hasil yang lebih baik jika dilakukan dengan sungguh-sungguh tentunya dengan disiplin. Dan komitmen yang tinggi dari individu sangat dibutuhkan untuk mematuhi dan menjalankan manajemen waktu yang sudah ditentukan (Syelviani, 2020).

Menurut Britton & Tesser (1991), manajemen waktu merupakan keterampilan penting yang berpengaruh langsung terhadap prestasi akademik mahasiswa. Mereka menekankan bahwa keberhasilan akademik tidak hanya ditentukan oleh kemampuan kognitif seperti kecerdasan atau skor tes standar, tetapi juga oleh sejauh mana individu mampu mengatur, merencanakan, dan memanfaatkan waktu secara efektif. Untuk mengukur hal ini, Britton & Tesser mengembangkan instrumen Time Management Questionnaire (TMQ) yang digunakan untuk menilai praktik manajemen waktu mahasiswa dalam kehidupan akademik sehari-hari.

Manajemen waktu adalah proses perencanaan dan pengendalian penggunaan waktu untuk aktivitas tertentu, dengan tujuan meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan produktivitas. Ini melibatkan keterampilan, alat, dan teknik yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas atau proyek dalam jangka waktu yang ditentukan. Dalam konteks bisnis modern, manajemen waktu menjadi isu penting karena waktu dianggap sebagai salah satu sumber daya utama untuk

mencapai kesuksesan. Tantangan utama bagi pimpinan proyek dan individu adalah menggunakan waktu secara produktif untuk menyelesaikan semua tugas sambil tetap memiliki energi untuk tugas berikutnya. Manajemen waktu mencakup perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan produktivitas waktu. Waktu harus dikelola secara efektif dan efisien, dan hasil yang lebih baik dapat dicapai dengan disiplin dan komitmen tinggi dari individu untuk mematuhi rencana manajemen waktu yang telah ditetapkan.

5) Kemampuan Akademik

Dalam kamus besar bahasa Indonesia, kemampuan memiliki makna kesanggupan, kecakapan atau kekuatan, sedangkan akademik memiliki arti berhubungan dengan akademis pendidikan. kemampuan akademik merupakan sebagian dari kemampuan intelektual yang umumnya tercermin dalam prestasi akademik (nilai hasil belajar). Konsep kemampuan akademik adalah keyakinan individu dan evaluasi diri mengenai sifat akademis yang berhubungan dengan keterampilan dan kemampuan individu tersebut.

Kemampuan akademik merupakan sebuah kemampuan dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan tanpa suatu usaha baik berupa pengetahuan maupun berupa keterampilan. Kemampuan akademik menyatakan hasil yang telah dicapai, dilakukan, dikerjakan dan sebagainya, dengan hasil yang menyenangkan hati dan diperoleh dengan jalan keuletan kerja.

Kemampuan, berarti kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan, sedangkan akademik berkaitan dengan pendidikan. Kemampuan akademik adalah bagian dari

kemampuan intelektual yang tercermin dalam prestasi akademik, seperti nilai hasil belajar. Ini mencakup keyakinan individu dan evaluasi diri terkait keterampilan dan kemampuan akademis. Kemampuan akademik mencerminkan hasil dari kegiatan yang dilakukan, baik secara individu maupun kelompok. Prestasi akademik tidak dapat dicapai tanpa usaha, baik dalam bentuk pengetahuan maupun keterampilan. Dengan demikian, kemampuan akademik menunjukkan hasil yang dicapai melalui kerja keras dan ketekunan.

6) Strategi Koping

Menurut Lazarus dan Folkman, Coping merupakan suatu proses dimana individu mencoba untuk mengelola jarak yang ada antara tuntutan-tuntutan (baik tuntutan yang berasal dari individu maupun tuntutan yang berasal dari lingkungan) dengan sumber-sumber daya yang mereka gunakan dalam menghadapi situasi stresful (situasi penuh tekanan) (Lumban Gaol, 2020).

Strategi coping merupakan proses individu berupa kognitif hingga perilaku dalam menyesuaikan diri dengan stresor dan bagaimana cara menangani stresor tersebut. Lazarus dan Folkman membagi strategi coping menjadi problem-focused dan emotion-focused. Strategi problem-focused bertujuan untuk meningkatkan kewaspadaan individu, pengetahuan, serta tindakan yang dilakukan untuk mengatasi stresor. Sedangkan emotion-focused cenderung untuk membatasi efek emosional yang disebabkan oleh stresor (Lumban Gaol, 2020).

Coping adalah proses di mana individu berusaha mengelola jarak antara tuntutan baik dari diri sendiri maupun lingkungan dan sumber daya yang tersedia untuk menghadapi situasi stres. Strategi coping mencakup proses kognitif dan

perilaku yang digunakan individu untuk menyesuaikan diri dengan stresor dan menangani stres tersebut. Strategi coping menjadi dua kategori: problem-focused dan emotion-focused. Strategi problem-focused bertujuan untuk meningkatkan kewaspadaan, pengetahuan, dan tindakan individu dalam mengatasi stresor, sedangkan emotion-focused berfokus pada pengurangan efek emosional yang ditimbulkan oleh stresor.

2.1.3 Konsep Mahasiswa Keperawatan

2.1.3.1 Definisi Mahasiswa Keperawatan

Mahasiswa keperawatan adalah seseorang yang dipersiapkan untuk dijadikan perawat profesional di masa yang akan datang. Perawat profesional wajib memiliki rasa tanggung jawab atau akuntabilitas pada dirinya, akuntabilitas merupakan hal utama dalam praktik keperawatan yang profesional dimana hal tersebut wajib adapada diri mahasiswa keperawatan sebagai perawat di masa mendatang (Black, 2018).

2.1.3.2 Peran mahasiswa

Peran penting dan mendasar bagi mahasiswa menurut Siallagan dalam (Aulia et al., 2022).

1) Peran intelektual

Mahasiswa yang dipandang khalayak umum sebagai orang yang berinteraksi, jenius serta jeli dalam melihat kejadian harus mampu menerapkan hidupnya secara lebih proposional, baik ketika berperan sebagai seorang mahasiswa, sebagai anak dari kedua orang tua dan sebagai harapan masyarakat.

2) Peran moral

Mahasiswa sebagai seorang yang hidup di kampus yang dikenal bebas berekspresi, beraksi, berdiskusi, berspekulasi dan berorasi, harus bisa menunjukkan perilaku yang bermoral dalam setiap tindak tanduknya tanpa terkontaminasi dan terpengaruh oleh kondisi lingkungan.

3) Peran sosial

Mahasiswa sebagai seorang yang membawa perubahan harus selalu bersinergi, berpikir kritis, dan bertindak konkret yang terbingkai dengan kerelaan dan keikhlasan untuk menjadi pelopor, penyampai aspirasi dan pelayan masyarakat.

2.1.4 Konsep Skripsi

2.1.4.1 Definisi Skripsi

Skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis mahasiswa program S1 yang membahas topik atau bidang tertentu berdasarkan hasil kajian pustaka yang ditulis oleh para ahli, hasil penelitian lapangan, atau hasil pengembangan (eksperimen). Pembimbingan ini dimaksudkan agar hasil skripsi mahasiswa berkualitas baik dari segi isi maupun teknik penyampaiannya.

Skripsi merupakan merupakan salah satu karya ilmiah dalam suatu bidang studi yang ditulis oleh mahasiswa program sarjana (S1) pada akhir bidang studi. Karya ilmiah ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi program dan dapat ditulis berdasarkan hasil penelitian lapangan, hasil pengembangan atau hasil kajian pustaka (Arikunto, 2018).

Skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa program S1 mengenai topik tertentu, berdasarkan kajian pustaka, penelitian lapangan, atau hasil

pengembangan. Dalam proses penulisan skripsi, mahasiswa dibimbing oleh minimal dua dosen pembimbing yang ditunjuk oleh perguruan tinggi untuk memastikan kualitas baik dari segi isi maupun teknik penyampaian. Skripsi merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi program sarjana dan berfungsi sebagai karya ilmiah dalam bidang studi yang diambil,

2.1.4.2 Tahapan Penyelesaian Skripsi

Berikut tahapan penyelesaian skripsi (Arikunto, 2018).

1) Pengajuan Judul dan Proposal

Mahasiswa mengidentifikasi masalah penelitian dan menyusun proposal skripsi.

2) Seminar Proposal

Mahasiswa mempresentasikan rencana penelitian untuk mendapat masukan dan persetujuan.

3) Pengumpulan Data

Mahasiswa melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data.

4) Analisis Data

Mahasiswa mengolah dan menganalisis data penelitian.

5) Penyusunan Laporan

Mahasiswa menyusun laporan hasil penelitian dalam bentuk skripsi.

6) Ujian Skripsi

Mahasiswa mempertahankan hasil penelitian di hadapan dewan penguji.

2.1.5 Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1- Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi

Terdapat penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan topik mengenai faktor internal dalam proses penyelesaian skripsi. Penelitian-penelitian tersebut menjadi dasar dalam memahami bagaimana faktor internal berhubungan dengan stres.

Penelitian yang dilakukan oleh Al-Azhar & Cucuati (2020), penelitian ini didasari oleh kenyataan bahwa banyak mahasiswa mengalami penurunan motivasi saat menyelesaikan skripsi, yang salah satunya dipengaruhi oleh rendahnya tingkat self-efficacy. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Instrumen pengumpulan data terdiri dari dua skala, yaitu skala self-efficacy dan skala motivasi menyelesaikan skripsi. Uji validitas dilakukan menggunakan teknik korelasi product moment dengan hasil korelasi antara 0,351–0,723 untuk skala self-efficacy dan 0,321–0,775 untuk skala motivasi. Sedangkan reliabilitas diuji dengan teknik alpha Cronbach, menghasilkan nilai 0,933 untuk skala self-efficacy dan 0,954 untuk skala motivasi, yang menunjukkan bahwa kedua instrumen tergolong sangat reliabel. Hasil analisis data menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,411 dengan tingkat signifikansi 0,000, yang berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara self-efficacy dan motivasi menyelesaikan skripsi. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,169 menunjukkan bahwa self-efficacy memberikan kontribusi sebesar 16,9% terhadap motivasi menyelesaikan skripsi. Temuan ini mengindikasikan bahwa mahasiswa dengan tingkat self-

efficacy yang tinggi cenderung memiliki motivasi yang lebih besar untuk menyelesaikan skripsinya.

Penelitian lainnya dilakukan oleh Niken (2021), penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode purposive sampling terhadap 46 mahasiswa yang sedang menyusun skripsi dari total 243 anggota komunitas IPMAKA. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner dan dokumentasi, serta analisis data dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Hasil analisis korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang lemah namun signifikan antara manajemen waktu dan prokrastinasi ($r = -0,296$; $p < 0,05$), serta antara efikasi diri dan prokrastinasi ($r = -0,320$; $p < 0,05$). Artinya, semakin baik manajemen waktu dan efikasi diri mahasiswa, maka semakin rendah tingkat prokrastinasi yang dilakukan. Namun, hasil uji regresi linear berganda menunjukkan bahwa secara simultan kedua variabel tersebut tidak berpengaruh signifikan terhadap prokrastinasi ($F = 2,954$; $p = 0,063 > 0,05$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa secara individu, manajemen waktu dan efikasi diri memiliki hubungan terhadap perilaku prokrastinasi, tetapi tidak berpengaruh secara bersama-sama.

Penelitian yang dilakukan oleh Margareth (2021), penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, dan melibatkan 61 mahasiswa sebagai sampel dari populasi sebanyak 154 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, dan analisis data menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, baik kemampuan akademik maupun semangat kerja tidak berpengaruh signifikan terhadap proses penyelesaian skripsi. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi masing-masing

variabel yang lebih besar dari 0,05. Secara simultan pun, kedua variabel tersebut tidak memberikan pengaruh yang signifikan, meskipun kontribusi gabungannya terhadap penyelesaian skripsi tercatat sebesar 38%, sementara 62% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi, lingkungan teman sebaya, dan faktor eksternal lainnya yang tidak diteliti dalam studi ini. Kesimpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa kemampuan akademik dan semangat kerja belum cukup mampu menjelaskan variasi dalam proses penyelesaian skripsi mahasiswa secara signifikan.

2.2 Kerangka Pemikiran

Proses penyelesaian skripsi merupakan tahap penting dalam perjalanan akademik mahasiswa yang membutuhkan kesiapan tidak hanya dari aspek kognitif, tetapi juga psikologis. Salah satu komponen krusial yang menentukan kelancaran penyusunan skripsi adalah faktor internal, yaitu aspek yang berasal dari dalam diri individu yang meliputi efikasi diri, motivasi, kepribadian, kemampuan manajemen waktu, kemampuan akademik, dan strategi koping (Lazurus dan Folkam dalam Lumban Gaol, 2020); Bandura dalam (Rifai, 2019).

Penelitian sebelumnya oleh Yuda et al.(2023) dan Maharani et al., (2024) menunjukkan bahwa mahasiswa sering kali mengalami stres akademik yang dipengaruhi oleh faktor internal seperti pola pikir negatif, rendahnya rasa percaya diri, manajemen waktu yang buruk, hingga kurangnya strategi dalam mengatasi tekanan. Hal ini berdampak pada munculnya gejala stres seperti kecemasan, gangguan tidur, hingga prokrastinasi.

Efikasi diri berperan dalam membentuk keyakinan mahasiswa terhadap kemampuannya menyelesaikan skripsi Bandura, dalam Rifai, (2019), sedangkan motivasi menjadi penggerak utama untuk tetap konsisten meskipun menghadapi hambatan (Akbar Abbas, 2023). Kepribadian yang tangguh dan stabil secara emosi mendukung daya tahan mahasiswa dalam menghadapi tekanan revisi atau kritik (Ghazali, 2022), dan manajemen waktu yang baik membantu mahasiswa mengatur beban tugas secara efisien (Gea, 2024).

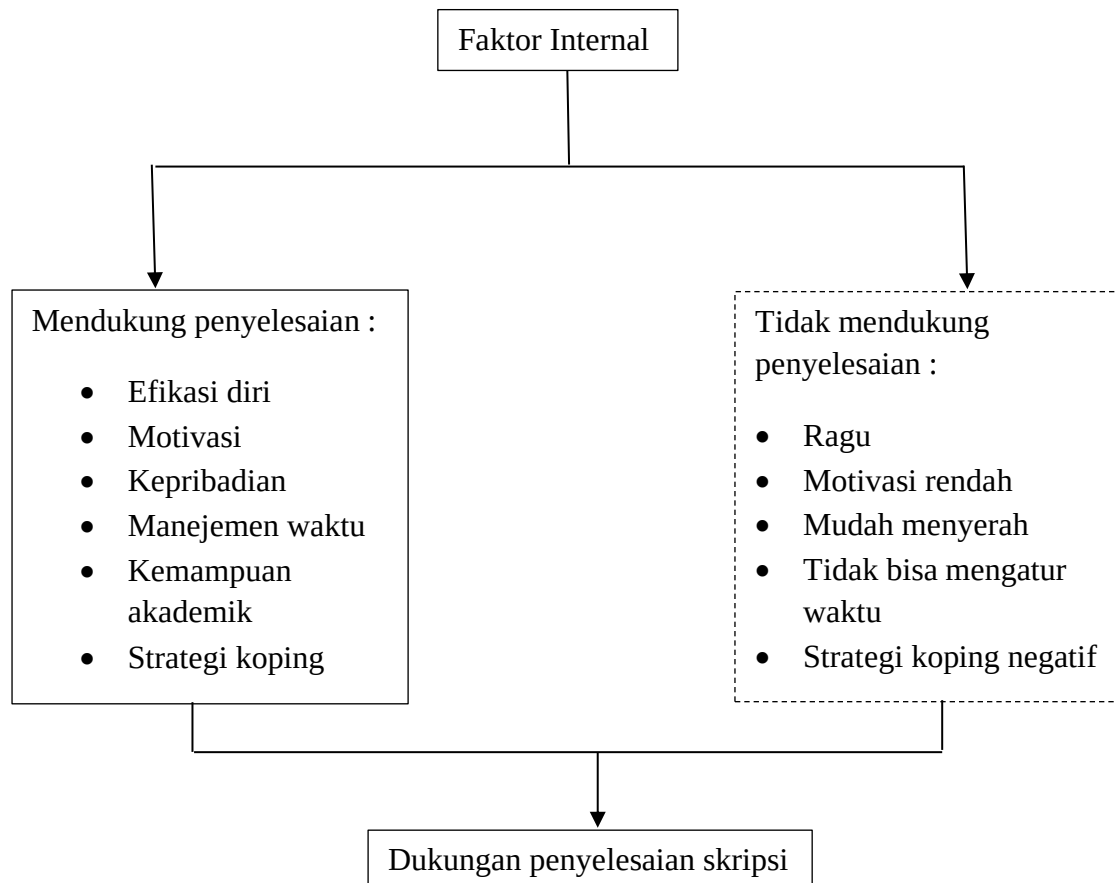
Strategi koping menurut Lazarus dan Folkman dalam Lumban Gaol (2020), dibagi menjadi problem-focused dan emotion-focused coping, di mana mahasiswa perlu menyeimbangkan kedua strategi ini agar mampu menghadapi tuntutan skripsi tanpa menimbulkan beban psikologis yang berlebihan.

Penelitian yang dilakukan oleh Rusitayanti et al. (2021), mengungkapkan bahwa faktor internal seperti kemampuan menulis dan motivasi berperan lebih besar daripada faktor eksternal dalam menentukan keberhasilan penyusunan skripsi. Dengan demikian, penting untuk menggambarkan secara rinci faktor-faktor internal tersebut guna mengidentifikasi bentuk intervensi yang tepat.

Berdasarkan uraian tersebut, kerangka pemikiran penelitian ini menekankan bahwa faktor internal yang terdiri dari efikasi diri, motivasi, kepribadian, manajemen waktu, kemampuan akademik, dan strategi koping berhubungan erat dengan keberhasilan mahasiswa menyelesaikan skripsi.

Bagan 2. 1

Gambaran Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S1- Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi Di STIKes Karsa Husada Garut



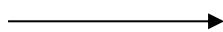
Keterangan :



: Tidak di teliti



: Diteliti



: Alur penelitian

Sumber : Lazurus dan Folkman dalam (Lumban Gaol, 2020), Bandura dalam (Rifai, 2019)

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Definisi Penelitian

Desain penelitian merupakan cara sistematis yang digunakan untuk menentukan jawaban dari pertanyaan penelitian (Sugiyono, 2023). Desain penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif, dalam penelitian ini yaitu mengidentifikasi gambaran faktor internal pada mahasiswa prodi S1-Keperawatan dalam proses penyelesaian skripsi menggunakan pendekatan *cross-sectional* pada mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut.

3.2 Variabel Penelitian

Variabel penelitian segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari guna memperoleh informasi yang kemudian dapat ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2023). Penelitian ini, terdapat satu variabel utama yang sesuai dengan judul penelitian “Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1-Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut”. Variabel yang digunakan di dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yaitu faktor internal.

3.3 Definisi Operasional

Tabel 3. 1
Definisi Operasional Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1-Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut

Variabel	Definisi Operasional	Alat Ukur	Cara Ukur	Hasil Ukur	Skala Ukur
Variabel Tunggal Faktor Internal	Faktor yang berasal dari dalam diri mahasiswa yang dapat dalam proses penyelesaian skripsi.	Kuesioner faktor internal	Kuesioner terdiri dari 40 pernyataan terkait dimensi faktor internal, bila positif 4= Sangat Setuju 3= Setuju 2= Tidak Setuju 1= Sangat Tidak Setuju	Kategori: 1. Mendukung bila skor T responden median $\geq$ median skor T kelompok (67.00) 2. Tidak mendukung bila skor T responden $<$ median T kelompok (66.00)	Ordinal

3.4 Populasi dan Sampel Penelitian

3.4.1 Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa tingkat akhir Program Studi S1-Keperawatan di STIKes Karsa Husada Garut. Jumlah keseluruhan mahasiswa pada populasi ini adalah sebanyak 133 mahasiswa, yang seluruhnya sedang berada dalam tahap penyusunan skripsi.

3.4.2 Sampel Penelitian

3.4.2.1 Besar Sampel

Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah mahasiswa tingkat akhir Program Studi S1-Keperawatan yang sedang menyusun skripsi. Penelitian ini menggunakan metode total sampling (Sugiyono, 2023), yaitu seluruh populasi yang memenuhi kriteria inklusi dijadikan sebagai sampel penelitian.

3.4.2.2 Teknik Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling, yaitu seluruh mahasiswa tingkat akhir Program Studi S1- Keperawatan yang sedang menyusun skripsi dijadikan sampel penelitian (Sugiyono, 2023).

Adapun kriteria inklusi dan eksklusi di antaranya sebagai berikut:

1) Kriteria Inklusi

- a. Mahasiswa yang sedang berada pada tahap penyusunan skripsi baik mahasiswa regular maupun non-regular.
- b. Terdaftar sebagai mahasiswa pada tahun akademik saat penelitian berlangsung.
- c. Mahasiswa yang hadir dan dapat dihubungi selama proses pengumpulan data.
- d. Mahasiswa yang dapat memahami instrumen (kuesioner).

2) Kriteria Eksklusi:

- a. Mahasiswa yang sedang cuti akademik atau non-aktif.
- b. Mahasiswa yang menolak untuk berpartisipasi dalam penelitian.
- c. Mahasiswa yang mengundurkan diri atau dropout selama periode penelitian.
- d. Mahasiswa yang masih memiliki tunggakan pembayaran.

Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, inklusi dalam penelitian ini difokuskan pada mahasiswa program studi yang sedang berada pada tahap penyusunan skripsi, baik reguler maupun non-reguler, yang tercatat aktif secara akademik, dapat dihubungi, hadir selama proses pengumpulan data, serta mampu memahami instrumen penelitian. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa responden benar-benar sesuai dengan konteks penelitian dan dapat memberikan data yang relevan. Sementara itu, eksklusi diberlakukan terhadap mahasiswa yang tidak aktif secara akademik (cuti atau non-aktif), menolak untuk berpartisipasi, mengundurkan diri/drop out selama penelitian, maupun memiliki tunggakan administrasi. Kriteria ini ditetapkan agar tidak terjadi bias data, serta menjaga validitas dan reliabilitas hasil penelitian.

3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian

3.5.1 Sumber Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan cara memberikan kuesioner kepada responden yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi dengan menggunakan kuesioner faktor internal, serta data demografi yang telah disediakan oleh peneliti, dalam penelitian ini juga kuesioner yang digunakan sudah disediakan kolom jawaban sehingga responden tinggal memilih jawabannya.

3.5.1.1 Data Primer

Data primer diperoleh secara langsung dari responden melalui penyebaran kuesioner. Instrumen yang digunakan meliputi kuesioner faktor internal serta kuesioner data demografi yang telah disusun oleh peneliti. Pada kuesioner tersebut

telah tersedia pilihan jawaban sehingga responden hanya perlu memilih sesuai dengan kondisi masing-masing.

3.5.1.2 Data Sekunder

Data sekunder diperoleh dari berbagai sumber pendukung, seperti literatur, buku referensi, jurnal penelitian, serta dokumen-dokumen yang relevan dengan topik penelitian. Data ini digunakan untuk memperkuat landasan teori dan mendukung analisis hasil penelitian.

3.5.2 Instrumen Penelitian

Instrumen faktor internal yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner faktor internal yang digunakan dalam penelitian ini di buat oleh peneliti, terdiri dari 40 pernyataan, dengan pernyataan positif 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 22, 23, 28, 29, 30, 34, 35, 36 dan pertanyaan negatif nomor 4, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 33, 38, 39, 40, yang mencakup 6 dimensi diantaranya efikasi diri, motivasi, kepribadian, manajemen waktu, kemampuan akademik, strategi koping. Skala yang dipakai adalah skala likert. Setiap pertanyaan memiliki 4 pilihan dengan kriteria jawaban positif sebagai berikut 4= sangat setuju, 3= setuju, 2= tidak setuju, 1= sangat tidak setuju, dan ada juga pilihan kriteria negatif 1= sangat setuju, 2= setuju, 3= tidak setuju 4= sangat tidak setuju. Hasil dari jawaban dikategorikan menjadi 2 yaitu faktor internal sesuai, apabila skor T responden $\geq$ median skor T kelompok (67.00) dan faktor internal tidak sesuai, apabila skor T responden $<$ median skor T kelompok (66.00).

3.5.3 Tahapan Pengumpulan Data

Tahapan pengumpulan data pada penelitian ini, diantaranya:

- 1) Laporan penelitian yang dibuat oleh peneliti telah disetujui oleh dosen pembimbing.
- 2) Setelah mendapatkan persetujuan dari dosen pembimbing peneliti mengajukan surat permohonan izin untuk melakukan penelitian kepada bagian Pendidikan.
- 3) Pengajuan surat permohonan izin kepada ketua STIKes Karsa Husada Garut untuk melakukan penelitian dan pengambilan data.
- 4) Mengadakan pendekatan dengan calon responden untuk memberikan *informed consent* serta menjelaskan tujuan dari penelitian yang akan dilakukan dengan menjelaskan bahwa penelitian ini bersifat sukarela.
- 5) Peneliti menyebarkan kuesioner kepada responden melewati grup whatsapp dan chat whatsapp pribadi.
- 6) Setelah data terkumpul di *google form* kemudian data diolah menggunakan SPSS

3.6 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Uji validitas dan reabilitas untuk kuesioner faktor internal akan dilakukan di STIKes Muhammadiyah Ciamis karena STIKes Muhammadiyah Ciamis memiliki stuktur yang sama dengan STIKes Karsa Husada Garut yaitu memiliki wilayah geografis yang sama keduanya termasuk Kawasan Paragyanan Timur, Budaya dan Bahasa yang sama mayoritas masyaraktanya menggunakan bahasa Sunda, stuktur administrative yang sama keduanya berada di Provinsi Jawa Barat, keduanya berstatus Kabupaten, sistem pemerintahan daerah keduanya sama, karakteristik social ekonomi keduanya sama, mayoritas penduduk suku Sunda,

mata pencaharian keduanya pertanian, perdagangan, dan jasa. Uji validitas ini membutuhkan responden sebanyak 20 orang.

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *pearson product moment*, lalu lihat penapsiran dari indeks korelasinya, adapun rumus *pearson product moment*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

$\sum x$: Jumlah skor variabel (jawaban subjek penelitian)

$\sum y$: Jumlah skor total dari variabel

N : Jumlah sampel

Pengukuran valid tidak nya suatu pertanyaan dilihat dari r hitung $>$ r table yaitu dengan membandingkan besar nilai r hitung terhadap nilai r table dengan kriteria kelayakan sebagai berikut:

Jika nilai r hitung $>$ r tabel maka instrumen valid

Jika nilai r hitung $<$ r table maka instrumen tidak valid

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* karena intrumen dari variabel faktor internal berbentuk kuesioner dan skala nya bertingkat dengan menggunakan skala likert.

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

k : Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma b^2$: Total varian butir

ot^2 : Total varian

Pengukuran reliabel atau tidak nya suatu pertanyaan dilihat dari $r_{11} > r$ tabel yaitu dengan membagikan besar nilai r_{11} terhadap nilai r tabel dengan kriteria kelayakan sebagai berikut:

Jika $r_{11} > r$ tabel maka instrument reliabel

Jika $r_{11} < r$ tabel intrumen tidak reliabel

Dalam penelitian ini kuesioner faktor internal terdapat 40 pernyataan 23 diantaranya nomor 2, 5, 6, 7, 12, 13, 14, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 39, 40 dinyatakan valid dan 17 pernyataan diantaranya nomor 1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 22, 23, 29, 35, 36, 37, 38 dinyatakan tidak valid karena pernyataan yang tidak valid sudah mencakup keseluruhan jadi total pernyataan kuesioner faktor internal ada 23 pernyataan, dalam penelitian ini diperoleh r tabel = 0.312 dan nilai reliabilitas (*chonbach's alpha* = 0.936).

3.7 Rancangan Analisa Hasil Data Penelitian

3.7.1 Teknik Pengolahan Penelitian

3.7.1.1 Editing

Pada tahap *editing* ini penelitian melakukan penyuntingan (*editing*) terlebih dahulu terhadap data yang sudah diperoleh terutama untuk mengevaluasi kelengkapan data yang ada dalam kuesioner oleh peneliti di lihat lembar kuesioner pada waktu penerimaan dan pengumpulan data jika terdapat data yang tidak lengkap dalam pengisian kuesioner maka penelitian akan memvalidasi kembali kepada responden terkait kelengkapan datanya.

3.7.1.1 Coding

Pada tahap ini peneliti mengubah data yang diperoleh menjadi bentuk angka yang berhubungan dengan variabel peneliti, kemudian akan melakukan penimoran pada setiap jawaban responden sebagai kode peneliti.

Dalam penelitian ini akan menggunakan rumus coding sebagai berikut:

Faktor Internal

Mendukung bila skor T responden $\geq$ mean / median skor T kelompok

Tidak mendukung bila skor T responden $<$ mean / median skor T kelompok

3.7.1.3 Entri

Peneliti memasukkan *data entry* yakni jawaban-jawaban dari masing-masing responden yang dalam bentuk kode, angka atau huruf yang kemudian dimasukan kedalam program *SPSS versi 23.0 for windows*.

3.7.1.4 Cleaning

Setelah semua data dari setiap sumber data atau responden selesai dimasukan, kemudian peneliti melakukan pengecekan kembali untuk melihat adanya kesalahan-kesalahan kode, ketidak lengkapan, dan sebagainya, kemudian dilakukan pengecekan atau mengkoreksi untuk memastikan bahwa data benar-benar sesuai. Apabila terdapat kesalahan atau data yang tidak lengkap peneliti bisa mempertimbangkan untuk mengecualikan data tersebut dengan mencatat alasan dalam pembahasan penelitian agar tranparasi tetap terjaga.

3.7.2 Analisa Data

3.7.2.1 Analisis Univariat

Pada penelitian ini, variabel yang dideskripsikan melalui analisis univariat adalah faktor internal dan tingkat stres.

Teknik Analisa data untuk variabel faktor internal

Skor dari data yang di peroleh diurut dari skor yang terendah sampai tinggi. Nilai yang diperoleh berdasarkan jawaban responden dimana nilai yang terendah adalah 1 dan tertinggi 4, sedangkan nilai yang diperoleh berdasarkan jawaban responden dimana nilai yang tertinggi adalah 4 dan terendah 1. Kemudian Analisa univariat yang digunakan untuk faktor internal menggunakan skor T.

Hasil skor T dari tiap responden dibandingkan dengan nilai mean / median skor T. Nilai skor T responden $\geq$ median skor T kelompok maka faktor internal dinyatakan mendukung (67.00) dan nilai skor T reponden $<$ median skor T kelompok maka faktor internal dinyatakan tidak mendukung (66.00). Adapun rumus skor T, sebagai berikut:

$$Skor\ T = 50 + 10 \left[\frac{x - \bar{x}}{s} \right]$$

Keterangan:

x : Skor responden pada sla likert yang hendak di ubah menjadi skor T

$\bar{x}$: Rata- rata skor total

s : Sampingan baku skor total

Hasil dari jawaban yang tertera akan di beri bobot setelah itu dijumlahkan dan dibandingkan pada jumlah skor tertinggi lalu dikalikan 100%, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

p = Angka Presentase

f = Jumlah responden yang masuk kategori

n = Jumlah total responden

Selanjutnya data yang dihasilkan dari persentase dengan interpretasi menurut (Arikunto, 2018) sebagai berikut:

- 1) 0% : Tidak seorang pun responden
- 2) 1% - 25% : Sebagian kecil dari responden
- 3) 26% - 49% : Hampir setengahnya responden
- 4) 50% : Setengahnya responden
- 5) 51% - 75% : Sebagian besar responden
- 6) 76% - 99% : Hampir seluruh dari responden
- 7) 100% : Seluruh responden

3.8 Langkah-Langkah Penelitian

3.8.1 Tahap Persiapan

- 1) Mengajukan judul penelitian.
- 2) Memilih tempat penelitian, dalam hal ini peneliti memilih tempat penelitian di STIKes Karsa Husada Garut.
- 3) Melakukan permohonan izin studi pendahuluan ke STIKes Karsa Husada Garut untuk mendapatkan bahan penelitian.
- 4) Melakukan studi pendahuluan untuk menentukan masalah penelitian dan diperoleh tema penelitian yaitu tentang faktor internal.

- 5) Studi kepustakaan melalui literature buku dan jurnal.
- 6) Menyusun proposal penelitian.
- 7) Menyusun instrumen dan perbaikan instrumen.
- 8) Seminar proposal penelitian mengenai gambaran faktor internal pada mahasiswa S1-Keperawatan dalam proses penyelesaian skripsi di STIKes Karsa Husada Garut.
- 9) Revisi proposal

3.8.2 Tahap Pelaksanaan

- 1) Merancang izin penelitian
- 2) Mendapatkan persetujuan dari responden
- 3) Menyebarkan kuesioner lalu mengumpulkan isi hasil pengisian kuesioner
- 4) Pengolahan dan analisis data menggunakan *SPSS versi 23*

3.8.3 Tahap Akhir

- 1) Penyusunan laporan penelitian.
- 2) Sidang laporan hasil penelitian
- 3) Revisi laporan hasil
- 4) Pendokumentasian atau penggandaan hasil penelitian

3.9 Tempat dan Waktu Penelitian

3.9.1 Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di STIKes Karsa Husada Program Studi S1-Keperawatan Garut Jl. Nusa Indah No.24 Jayaraga, Kec. Tarogong Kidul, Kabupaten Garut, Jawa Barat, dengan kode pos 44151.

3.9.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini terdiri dari waktu dilaksanakan selama seminggu pada 25 Juli hingga 05 Agustus 2025.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Penelitian

Pada bab ini peneliti akan di uraikan hasil penelitian dan pembahasan mengenai gambaran faktor internal pada mahasiswa Prodi S1- Keperawatan di STIKes Karsa Husada Garut dalam proses penyelesaian skripsi. Penelitian ini telah dilakukan selama seminggu pada 25 Juli hingga 05 Agustus 2025, terhadap 133 responden dengan menggunakan teknik total sampling. Penyajian data penelitian ini meliputi distribusi, usia, kelas, jenis kelamin, dan variabel faktor internal yang di teliti, yaitu efikasi diri, motivasi, kepribadian, manajemen waktu, kemampuan akademik, dan strategi koping, pada mahasiswa Prodi S1-Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut.

4.2. Hasil Penelitian

4.2.1. Karakteristik Responden

Analisis ini bertujuan untuk menjelaskan atau mendeskripsikan karakteristik setiap variabel penelitian dalam distribusi frekuensi dan presentasi dari setiap variabel. Variabel karakteristik responden pada penelitian ini yaitu distribusi jenis kelamin, usia dan kelas. Adapun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4. 1
Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Usia Mahasiswa
Prodi S1 Keperawatan STikes Karsa Husada Garut

Klasifikasi Usia	Frekuensi (F)	Presentase (%)
21-24 Tahun	121	91.0
25-32 Tahun	12	9.0
Total	133	100.0

Berdasarkan tabel 4.1 diatas, hampir seluruh dari responden berada pada rentang 21-24 tahun sebanyak 121 responden (91.0%) sementara itu, sebagian kecil responden berada pada rentan 25-32 tahun berjumlah 12 responden (9.0%). Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden termasuk dalam kategori usia dewasa awal, di mana pada fase ini individu umumnya sedang menempuh pendidikan tinggi dan berfokus pada pencapaian akademik, termasuk penyusunan skripsi.

Tabel 4. 2
Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin
Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan STikes Karsa Husada Garut

Klasifikasi Jenis Kelamin	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Perempuan	90	67.7
Laki-Laki	43	32.3
Total	133	100.0

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukan sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 90 responden (67,7%), sedangkan hampir setengahnya responden berjenis kelamin laki-laki berjumlah 43 responden (32,3%). Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas responden adalah perempuan.

Tabel 4. 3

Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut

Klasifikasi Jenis Kelas	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Reguler	109	82.0
Non-Reguler	24	18.0
Total	133	100.0

Berdasarkan tabel 4.3, hampir seluruh dari responden merupakan mahasiswa kelas reguler yaitu sebanyak 109 responden (82,0%), sedangkan sebagian kecil dari responden adalah mahasiswa kelas non reguler berjumlah 24 responden (18.0%). Hasil ini menunjukkan bahwa responden yang berasal dari kelas reguler mencakup sebagian besar sebagai jalur pendidikan utama, sementara mahasiswa non-reguler hanya menjadi sebagian kecil dalam penelitian ini.

4.2.2 Analisi Univariat

Variabel faktor internal dilakukan untuk menggambarkan distribusi frekuensi dari variabel penelitian, yaitu faktor internal mahasiswa Prodi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut yang sedang menyusun skripsi. Penelitian ini dibagi menjadi dua hasil yaitu mendukung dan tidak mendukung. Adapun tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4. 4

Distribusi Frekuensi Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut

Faktor Internal	Frekuensi (F)	Presentase (%)
Mendukung	68	51.1
Tidak Mendukung	65	48.9
Total	133	100.0

Berdasarkan tabel 4.4 bahwa setengahnya responden memiliki faktor internal yang mendukung penyelesaian skripsi, yaitu sebanyak 68 orang (51,1%). Sementara itu, hampir setengahnya responden sebanyak 65 orang (48,9%) berada pada kategori faktor internal tidak mendukung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat keseimbangan yang relatif berimbang antara mahasiswa yang memiliki faktor internal mendukung dan yang tidak mendukung.

4.3 Pembahasan

4.3.1 Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi Di STIKes Kasra Husada Garut

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap 133 mahasiswa Prodi S1 Keperawatan STIKes Kasra Husada Garut, setengah dari responden yaitu, 68 mahasiswa (51,1%) memiliki faktor internal yang mendukung dalam penyelesaian skripsi, hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa mampu mengelola keyakinan diri, motivasi, serta strategi yang tepat dalam menghadapi tantangan akademik. Dukungan faktor internal ini terlihat dari efikasi diri yang tinggi, motivasi kuat untuk menyelesaikan studi, kepribadian yang rajin dan disiplin, serta kemampuan manajemen waktu yang baik. Selain itu, mahasiswa dengan kemampuan akademik yang memadai dan strategi koping adaptif cenderung lebih siap menghadapi hambatan yang muncul selama proses penyusunan skripsi, sehingga progres penyelesaian dapat berjalan lebih lancar. Sementara hampir setengahnya responden 65 mahasiswa (48,9%) berada pada kategori tidak mendukung, kondisi ini menggambarkan adanya hambatan internal yang dialami sebagian mahasiswa, seperti rendahnya efikasi diri, lemahnya motivasi, serta

kepribadian yang pasif atau mudah cemas. Selain itu, pengelolaan waktu yang kurang efektif, keterbatasan kemampuan akademik, serta penggunaan strategi koping yang kurang tepat juga menjadi faktor penghambat dalam proses penyelesaian skripsi. Penelitian ini menunjukkan adanya distribusi yang relatif seimbang, di mana keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tidak semata-mata ditentukan oleh faktor eksternal, tetapi lebih banyak dipengaruhi oleh kemampuan dalam mengelola aspek psikologis dan karakteristik internal masing-masing individu.

Berdasarkan karakteristik responden, hampir seluruh dari responden berusia 21–24 tahun (91%). Usia ini termasuk dalam tahap dewasa awal, masa dewasa awal ditandai oleh dorongan kuat untuk mandiri dan meraih tujuan masa depan, termasuk menyelesaikan pendidikan. Hal ini konsisten dengan temuan bahwa sebagian besar responden memiliki faktor internal positif seperti motivasi belajar, efikasi diri, dan manajemen waktu yang baik untuk menyelesaikan skripsi (Mihaela, 2020). Meskipun individu dewasa awal penuh energi, mereka rentan mengalami stres akademik. Menurut Sari & Rahayu (2022), menunjukkan bahwa tanpa regulasi emosi dan strategi koping adaptif, stres ini dapat menghambat penyelesaian studi. Penelitian ini membahas faktor internal mahasiswa tidak hanya ditentukan oleh kemampuan akademik, tetapi juga oleh karakteristik perkembangan dewasa awal. Mahasiswa yang berhasil menyeimbangkan motivasi, keyakinan diri, dan pengendalian emosi cenderung lebih cepat menyelesaikan skripsi. Sebaliknya, ketidakmampuan mengelola tekanan dapat menyebabkan kecemasan, prokrastinasi, dan penundaan kelulusan.

Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar responden adalah perempuan (67,7%). Kondisi ini sejalan dengan penelitian Maharani et al.,(2024), yang menyatakan bahwa mahasiswa perempuan lebih tekun dan detail dalam menyelesaikan tugas, namun juga cenderung lebih rentan terhadap stres dan kecemasan akademik dibandingkan laki-laki. Hal ini menegaskan pentingnya dukungan psikologis yang memadai, terutama bagi mahasiswa perempuan dalam menghadapi proses penyusunan skripsi. Dalam penelitian ini jumlah responden perempuan lebih tinggi dibandingkan laki-laki. Kondisi tersebut bisa disebabkan oleh dominasi jumlah mahasiswa perempuan pada program studi, sehingga peluang terpilihnya responden perempuan juga lebih besar. Selain itu, mahasiswa perempuan cenderung lebih responsif, kooperatif, dan bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian.

Faktor internal yang diteliti meliputi efikasi diri, motivasi, kepribadian, manajemen waktu, kemampuan akademik, dan strategi coping. Efikasi diri menjadi salah satu komponen penting, karena menurut Bandura dalam Rifai (2019), keyakinan terhadap kemampuan diri akan memengaruhi tingkat usaha, ketekunan, dan keberhasilan dalam menyelesaikan suatu tugas. Mahasiswa dengan efikasi diri tinggi biasanya lebih gigih dan optimis dalam menghadapi revisi maupun hambatan akademik. Motivasi juga memegang peranan besar, di mana motivasi intrinsik mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan skripsi karena dorongan dari dalam diri, sedangkan motivasi ekstrinsik dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti tuntutan keluarga atau harapan lingkungan (Jauhary, 2019).

Selanjutnya, manajemen waktu terbukti memengaruhi penyelesaian skripsi. Penelitian Niken (2021), menemukan bahwa mahasiswa dengan keterampilan manajemen waktu yang baik cenderung memiliki kecenderungan menunda lebih rendah. Hal ini selaras dengan hasil penelitian, bahwa mahasiswa yang tidak mendukung umumnya mengalami kesulitan dalam mengatur jadwal dan konsistensi pengerjaan skripsi. Strategi koping juga berperan besar dalam mengurangi tekanan akademik. Lazarus & Folkman (1984) dalam Lumban Gaol (2020), membagi strategi koping menjadi *problem-focused* dan *emotion-focused*. Mahasiswa yang menerapkan strategi *problem-focused*, misalnya dengan mencari referensi, berdiskusi dengan dosen, atau menyusun rencana kerja, lebih mampu mengatasi hambatan skripsi dibandingkan mereka yang hanya mengandalkan *emotion-focused*, seperti menghindari masalah atau menunda pengerjaan.

Hasil penelitian ini juga konsisten dengan penelitian terdahulu. Al-Azhar & Cucuati (2020), menemukan adanya hubungan positif antara *self-efficacy* dan motivasi penyelesaian skripsi, sementara Maharani et al. (2024), menegaskan bahwa faktor internal seperti efikasi diri, motivasi, dan manajemen waktu lebih berpengaruh terhadap stres akademik dibandingkan faktor eksternal. Penelitian Margareth (2021), juga menunjukkan bahwa kemampuan akademik saja tidak cukup signifikan dalam menentukan percepatan penyelesaian skripsi, melainkan faktor psikologis internal justru lebih dominan.

Menurut peneliti, kondisi hampir sepadan antara mahasiswa dengan faktor internal mendukung dan tidak mendukung menggambarkan bahwa proses penyusunan skripsi tidak hanya merupakan tantangan akademik, tetapi juga proses

pengelolaan diri (*self-regulation*). Mahasiswa dengan faktor internal yang kuat mampu menyeimbangkan tuntutan akademik dengan kesiapan psikologis, sedangkan mahasiswa yang kurang mampu mengelola faktor internal rentan mengalami hambatan penyelesaian. Hal ini menegaskan perlunya intervensi dari institusi berupa bimbingan akademik yang terstruktur, pelatihan manajemen stres, serta workshop keterampilan menulis, agar mahasiswa dapat memperkuat faktor internalnya. Tanpa adanya intervensi tersebut, mahasiswa dengan faktor internal lemah berpotensi menunda kelulusan, yang pada akhirnya dapat memengaruhi capaian akademik dan reputasi institusi.

4.4 Keterbatasan Penelitian

Pada saat melakukan penelitian, peneliti menemukan beberapa keterbatasan diantaranya, penelitian ini hanya perhatian pada faktor internal mahasiswa dan tidak memasukkan pengaruh faktor eksternal, seperti dukungan dari keluarga, peran dosen pembimbing, lingkungan akademik, atau fasilitas kampus. Oleh karena itu, temuan yang ditampilkan kurang menyeluruh. Lalu penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif deskriptif berbasis survei, data yang diperoleh terbatas pada sebaran frekuensi, yang tidak memadai untuk mengeksplorasi pengalaman subjektif para mahasiswa secara mendalam. Kemudian populasi penelitian yang terbatas pada mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan di STIKes Karsa Husada Garut menjadikan hasil penelitian ini sulit digeneralisasi ke program studi atau institusi lain yang memiliki karakteristik berbeda. Dan keterbatasan waktu penelitian selama satu minggu menghambat peneliti untuk menangkap perubahan

faktor internal mahasiswa yang mungkin terjadi sepanjang proses penyusunan skripsi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai gambaran faktor internal pada mahasiswa Prodi S1 Keperawatan dalam proses penyelesaian skripsi di STIKes Karsa Husada Garut, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki faktor internal yang mendukung, seperti efikasi diri, motivasi, kepribadian, kemampuan manajemen waktu, kemampuan akademik, dan strategi koping yang baik.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di STIKes Karsa Husada Garut dengan fokus pada mahasiswa S1 Keperawatan tingkat akhir. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar lokasi penelitian diperluas ke perguruan tinggi kesehatan lain, baik di dalam maupun luar Kabupaten Garut, sehingga hasil penelitian dapat dibandingkan dan memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor internal mahasiswa. Selain itu, penelitian lintas institusi juga akan memperkaya variasi karakteristik responden serta memperkuat penelitian.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada gambaran faktor internal mahasiswa, sehingga bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas kajian dengan melibatkan variabel eksternal seperti dukungan keluarga, dosen pembimbing,

lingkungan akademik, maupun fasilitas kampus yang tersedia. Penelitian lanjutan juga dapat menggunakan metode campuran (mixed methods), dengan menggabungkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk memperoleh data yang lebih mendalam mengenai pengalaman mahasiswa dalam menyusun skripsi. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan pada populasi yang lebih luas atau di institusi pendidikan lain agar hasilnya dapat dibandingkan dan memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi penyelesaian skripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar Abbas, S. (2023). Faktor-Faktor Pendorong Motivasi Dan Perannya Dalam Mendorong Peningkatan Kinerja: Tinjauan Pustaka. *BALANCA : Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam*, 5(1), 45–54. <https://doi.org/10.35905/balanca.v4i1.4295>
- Al-Azhar, R., & Cucuati, H. (2020). Hubungan Self Efficacy Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Sultan Syarif Kasim. In *Jurnal Psikologi* (pp. 1–13).
- Arikunto. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Aulia, D., Faizal, A. N., Sunan, M. I. N., & Muzayyanah, M. (2022). Implementasi Program Literasi di Lingkungan Karanganyar, Kecamatan Kaliwates, Kabupaten Jember. *DEDICATION: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 30–43. <https://doi.org/10.61595/dedication.v2i2.674>
- Black. (2018). *Professional Nursing: Concepts & Challenges (7th ed.)*. sina.
- Britton, B. K., & Tesser, A. (1991). Effects of Time-Management Practices on College Grades. *Journal of Educational Psychology*, 83(3), 405–410. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.3.405>
- Dewi, Y. P., & Mugiarto, H. (2020). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Melalui Konseling Individu Di Smk Hidayah Semarang. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.22373/je.v6i1.5750>
- Febriani, E. (2020). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Mempengaruhi Pengambilan Keputusan (Studi Literatur). *Universitas Negeri Padang*, 1–3.
- Gea, A. A. (2024). Time Management: Menggunakan Waktu Secara Efektif dan Efisien. *Humaniora*, 5(2), 777. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i2.3133>
- Ghazali. (2022). *Deteksi Kepribadian*. Bumi Aksara.
- Istiningsih, S., Dewi, N. K., Astria, F. P., Erfan, M., & Hasnawati, H. (2022). Workshop Teknik Penulisan Skripsi Berbasis Office 365 Untuk Percepatan Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 4(3), 191–198. <https://doi.org/10.29303/jwd.v4i3.204>
- Jauhary. (2019). *Membangun Motivasi*. Loka Aksara
- Lumban Gaol, N. T. (2020). Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1), 1. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>
- Maharani, A. E., Kharisma, C. P., & Salsabila, F. (2024). Pengaruh Mengerjakan Skripsi terhadap Tingkat Stress pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Observasi : Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 2(4), 68–80. <https://doi.org/10.61132/observasi.v2i4.558>
- Margareth. (2021). Pengaruh Kemampuan Akademik Dan Semangat Kerja Terhadap Proses Penyelesaian Skripsi Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Di FEB UNIPA. *Cakrawala Management Business Journal*, 4(1), 749–760.
- Mihaela. (2020). The Self Efficacy of the Emerging Adult, Student or Graduate. *Rethinking Social Action. Core Values in Practice*, 1(December 2020), 855–863.

<https://doi.org/10.18662/lumproc.rsacvp2017.78>

- Nahdlatul, U., Kalimantan, U., Firayanti, Y., Nahdlatul, U., Kalimantan, U., Mufrihah, M., Nahdlatul, U., & Kalimantan, U. (2024). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Pada Mahasiswa UNU Kalbar Angkatan 2018 Dalam Menyusun Skripsi*. 2(6), 577–585.
- Niken. (2021). Pengaruh Manajemen Waktu dan Efikasi Diri Terhadap Prokrastinasi Penyusunan Skripsi Mahasiswa Kecamatan Kandis, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(2), 15–25. <https://doi.org/10.14421/hjie.2021.12-02>
- Pratama. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Semester Akhir Di Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan Universitas Abulyatama. *Jurnal Mahasiswa Ilmu Kesehatan*, 1(3), 257–268.
- Rifai, riyono M. E. (2019). *Efikasi Diri dan Regulasi Emosi dalam Mengatasi Prokrastinasi Akademik*. CV.Sindunata.
- Rusitayanti, N. W. ., Ariawati, N. W., Indrawathi, N. L. ., & Widianari, N. L. . (2021). Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa Menyusun Skripsi Mahadewa Indonesia Di Era Adaptasi Kebiasaan Baru Tahun 2021. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 12(2), 138–148. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ap/article/view/618
- Sari, D. A. M., & Rahayu, D. (2022). Peran Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(4), 741. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4.8722>
- Sitinjak, L., & Kadu, A. U. (2020). Faktor Internal dan Eksternal Yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Mahasiswa Semester IV Akper Husada Karya Jaya. *Akademi Keperawatan Husada Karya Jaya*, 2(2), 23–27.
- Situmorang. (2022). *Mengenal Kepribadian Manusia*. Cahaya Harapan.
- Stephanou, G., & Mpiontini, M.-H. (2020). Metacognitive Knowledge and Metacognitive Regulation in Self-Regulatory Learning Style, and in Its Effects on Performance Expectation and Subsequent Performance across Diverse School Subjects. *Psychology*, 08(12), 1941–1975. <https://doi.org/10.4236/psych.2017.812125>
- Suciono. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. CV. Adanu Abimata.
- Sugiyono. (2023). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. alfabeta.
- Syelviani. (2020). Pentingnya Manejemen Waktu Dalam Mencapai Efektivitas Bagi Mahasiswa (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Manajemen Unisi). *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>
- Yuda, M. P., Mawarti, I., & Mutmainnah, M. (2023). Gambaran Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi Di Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Universitas Jambi. *Pinang Masak Nursing Journal*, 2(1), 38–42. <https://online-journal.unja.ac.id/jpima/article/view/27092/16089>

LAMPIRAN

Lampiran 1. Topik Penelitian



YAYASAN DHARMA HUSADA INSANI GARUT Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Karsa Husada Garut

SK Mendiknas RI No. : 129/ D / 0 / 2007
Kampus I : Jl. Subyadinata No. 07 Garut – Jawa Barat Kampus II : Jl. Nusa Indah No. 24 Garut – Jawa Barat
Web : <https://stikeskhg.ac.id> E-mail Stikeskarsahusada@yahoo.com

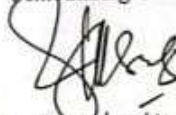
FORMULIR USULAN TOPIK PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Wanda Eka Herida
NIM : KHG21066
PROGRAM STUDY : S1-Keperawatan
TAHUN AKADEMIK : 2024 - 2025

NO	PENELITIAN	KETERANGAN
1	Tema Penelitian	: Keperawatan Jawa
2	Judul Penelitian	: Hubungan Faktor Internal dengan Stres pada Mahasiswa Prodi S1-Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut
3	Variabel Penelitian	1. Faktor Internal 2. Tingkat Stress 3.
4	Tempat Penelitian	: STIKes Karsa Husada Garut
5	Metode Penelitian	: Kuantitatif

Garut, 06 - Februari - 2025

Pembimbing Utama


Susan Susanti, S.Kep, M.Kep

Pembimbing Pendamping


Tanti, S.Kep, Ns, M.H.Kes

Menyetujui,
Ka. LP4M


LP4M

Andhika Lungguh P, S.Kom, M.Si

Lampiran 2. Izin Studi Pendahuluan

Perihal : Permohonan Izin Studi Pendahuluan

Kepada Yth.

Ketua STIKes Karsa Husada Garut

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut, maka dengan ini saya memohon izin untuk melaksanakan studi pendahuluan atau pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu Pimpin.

Nama : Wanda Eka Herida

NIM : KJHC21066

Topik Penelitian : Hubungan Faktor Internal Dengan Tingkat Stress Pada Mahasiswa Tingkat akhir Dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut GARUT

Data dibutuhkan : Data Jumlah Mahasiswa STIKes Karsa Husada

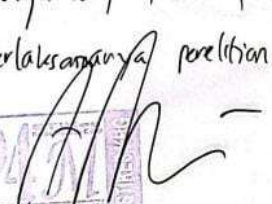
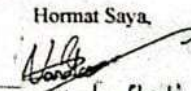
Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu saya ucapkan Terimakasih.

Garut, 25 - Februari 2025

Hormat Saya,


Wanda Eka H

Lampiran 3. Surat Disposisi

 YAYASAN DHARMA HUSADA INSANI GARUT SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN KARSA HUSADA SK MENDIKNAS RI NO. 129/D/O/2007 Kampus I : Jl. Subyadinata No 97 Telp. 0262-235446 Garut Jawa Barat Kampus II : Jl. Nusa Indah No. 24 Telp. 0262-4704803 / 235860 Garut Jawa Barat Website : http://www.stikeskarsahusada.ac.id e-mail : stikeskarsahusada@yahoo.com	
SURAT DISPOSISI :	
No. Surat	0248
Dari	Wanda Eka Herida
Penihal	Izin Studi Pendahuluan
Lampiran	
Tanggal	25/02/25 Tgl. Masuk 25/02/25
Informasi :	
Disampaikan Kepada :	
Ka LPAI → cek dan proses lanjut !	
Pada prinsipnya penelitian dapat dilakukan dan mohon kiranya bagian/unit/prodi terkait dapat membantu demi terlaksananya penelitian tsb. 25/02/2025 Ketua STIKes Karsa Husada  H. Engkus Kusnadi, S.Kep., M. Kes	
da Mahasiswa bu saya Februari 2025 Hormat Saya,  Wanda Eka H	

Lampiran 4. Surat Izin Pendahuluan



YAYASAN DHARMA HUSADA INSANI GARUT Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Karsa Husada Garut

SK Mendiknas RI No. : 129/D/O/2007

Kampus I : Jl. Subyadinata No. 07 Garut – Jawa Barat Kampus II : Jl. Nusa Indah No. 24 Garut – Jawa Barat

Web : <https://stikeskhg.ac.id> E-mail Stikeskarsahusada@yahoo.com

No : 0566 /STIKes-KHG/C/UM/II/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Studi Pendahuluan

Kepada:

Yth. Wanda Eka Herida

Menindaklanjuti surat dari mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan perihal Surat izin studi pendahuluan, pada prinsipnya kami tidak berkeberatan dan mengizinkan :

Nama : Wanda Eka Herida
NIM : KHGC21066
Data yang dibutuhkan : Jumlah mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut

Dengan penelitian yang berjudul “Hubungan faktor internal dengan tingkat stress pada mahasiswa tingkat akhir dalam proses penyelesaian skripsi di STIKes Karsa Husada Garut” untuk melaksanakan studi pendahuluan dan penelitian di STIKes Karsa Husada Garut dengan catatan:

1. Mengumpulkan hasil pelaksanaan penelitian setelah selesai pelaksanaan penelitian.
2. Tidak melakukan hal-hal yang bertentangan dengan hukum dan norma-norma di lokasi penelitian.
3. Melakukan Etichal Clearence.

Demikian surat ini di buat untuk digunakan seperlunya.

Garut, 26 Februari 2025
Hormat kami,
Ketua STIKes Karsa Husada Garut

H. Engkus Kusnadi, S.Kep., M.Kes
NIK. 043298.1196.014

Lampiran 5. Rekapitulasi Mahasiswa Tingkat Akhir Reguler dan Non Reguler

No	Program Studi	Reguler 2021	Non-reguler 2023	Total
1	S1 Keperawatan	112	23	135
	Jumlah	112	23	135

Lampiran 6. Lembar Penjelasan Persetujuan Menjadi Responden

LEMBAR PENJELASAN PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

(Informed Consent)

Kepada Yth, Mahasiswa/i

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir di Program Studi S1- Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wanda Eka Herida

NIM : KHGC21066

Akan melakukan penelitian dengan judul **“Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut”**.

Untuk kelancaran penelitian ini saya mohon bantuan dari mahasiswa/i untuk dapat menjadi responden dengan memberi keterangan sebenar-benarnya dan dijaga kerahasiannya.

Saya sangat menghargai atas kesediaan mahasiswa/i untuk menjadi responden pada penelitian ini dimohon kesediaan untuk mendatangi lembar persetujuan (*Informed Consent*) yang telah saya sediakan.

Atas kerja sama serta perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Garut,.....2025

Hormat saya

(Wanda Eka Herida)

Lampiran 7. Lembar Persetujuan**LEMBAR PERSETUJUAN**

Dengan Hormat,

Dengan menandatangani lembar ini, saya:

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :

Menyatakan bersedia untuk menjadi responden pada penelitian yang akan dilakukan oleh saudari Wanda Eka Herida (KHGC21066), mahasiswa Program Studi Sarjana Ilmu Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut yang berjudul “Hubungan Faktor Internal dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut”. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sejujur-jujurnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Garut, Juni 2025

(.....)

Lampiran 8. Surat Izin Validitas



YAYASAN DHARMA HUSADA INSANI GARUT Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Karsa Husada Garut

SK Mendiknas RI No. : 129/ D / 0 / 2007

Kampus I : Jl. Subyadinata No. 07 Garut – Jawa Barat Kampus II : Jl. Nusa Indah No. 24 Garut – Jawa Barat

Web : <https://stikeskhg.ac.id> E-mail Stikeskarsahusada@yahoo.com

Nomor : 108 /STIKes-KHG/AK/VII/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Uji Validitas

Kepada Yth.
Kepala STIKes Muhammadiyah Ciamis

Di
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut, maka dengan ini kami bermaksud mengajukan permohonan izin uji validitas di Instansi yang Bapak/Ibu Pimpin.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan uji validitas adalah sebagai berikut:

1. Nama Mahasiswa : Wanda Eka Harida
2. NIM : KHGC21066
3. Topik/Judul : Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut
4. Data yang dibutuhkan : Hasil Uji Validitas

Demikianlah permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan Kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Garut, 21 Juli 2025

Hormat kami,
Ketua
STIKes Karsa Husada Garut

H. Engkus Kusnadi, S. Kep., M. Kes
NIP. 043298.1196.014

Lampiran 9. Kisi-Kisi Kuesionel Validitas

KISI-KISI KUESIONER FAKTOR INTERNAL

No	Dimensi	Sub Dimensi	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal	+/-
1	Efikasi Diri	Percaya diri	Percaya diri menyusun skripsi	1	1	+
2		Optimisme tugas	Merasa mampu mengatasi hambatan selama penelitian	2	1	+
3		Kepercayaan diri	Percaya diri menghadapi seminar proposal	3	1	+
4		Ketekunan	Terus berusaha walau revisi berkali-kali	4	1	+
5		Keraguan diri	Tidak yakin bisa menghadapi tantangan dalam skripsi	5	1	-
6		Kepercayaan kemampuan	Ragu dengan kemampuan diri sendiri	6	1	-
7		Rasa tidak percaya diri	Tidak percaya diri saat diskusi dengan dosen pembimbing	7	1	-
8	Motivasi	Dorongan internal	Termotivasi menyusun skripsi meskipun sulit	8	1	+
9		Tujuan masa depan	Menyusun skripsi karena tujuan masa depan	9	1	+
10		Tujuan personal	Skripsi sebagai jalan untuk membanggakan keluarga	10	1	+
11		Tanggung jawab pribadi	Merasa skripsi sebagai tanggung jawab pribadi	11	1	+
12		Ketergantungan	Tidak semangat menyusun skripsi jika tidak didorong dosen	12	1	-
13		Kehilangan motivasi	Tidak punya keinginan menyelesaikan skripsi	13	1	-
14		Eksternalisasi tujuan	Menyusun skripsi hanya karena tuntutan kampus	14	1	-
15	Kepribadian	Disiplin dan tanggung jawab	Bertanggung jawab atas proses skripsi	15	1	+
16		Kontrol emosi	Mampu mengendalikan emosi dan stres	16	1	+
17		Ketenangan diri	Tetap tenang saat menghadapi revisi	17	1	+
18		Kontrol diri	Tidak mudah terpancing emosi saat skripsi ditolak	18	1	+
19		Mudah menyerah	Mudah menyerah saat menghadapi revisi	19	1	-
20		Ketangguhan emosi	Cepat putus asa saat mengalami kesulitan	20	1	-
21		Ketidak stabilan emosi	Cepat tersinggung saat dikritik dosen	21	1	-
22	Manajemen Waktu	Perencanaan jadwal	Membuat jadwal harian untuk menyusun skripsi	22	1	+

23		Prioritas tugas	Menyusun prioritas tugas skripsi	23	1	+
24		Efektivitas waktu	Memaksimalkan waktu bimbingan	24	1	-
25		Penundaan	Sering menunda pengerjaan skripsi	25	1	-
26		Disorganisasi	Tidak bisa mengatur waktu dengan baik	26	1	-
27		Pengalihan prioritas	Lebih sering melakukan hal lain daripada skripsi	27	1	-
28	Kemampuan Akademik	Pemahaman teori	Mampu memahami teori dan metode penelitian	28	1	+
29		Pengolahan data	Mampu menganalisis data skripsi	29	1	+
30		Literasi referensi	Mudah memahami jurnal dan referensi	30	1	+
31		Ketidaktepatan teknis	Tidak mampu menyusun daftar pustaka dengan benar	31	1	-
32		Keterbatasan pemahaman	Kesulitan memahami literatur skripsi	32	1	-
33		Kesulitan teknis	Tidak mampu mengolah data penelitian	33	1	-
34	Strategi koping	Problem-focused coping	Berusaha menyelesaikan masalah saat menemui hambatan	34	1	+
35		Tindakan pemecahan masalah	Mencari solusi saat kesulitan menyusun skripsi	35	1	+
36		Emotion-focused coping	Menenangkan diri saat cemas karena skripsi	36	1	+
37		Reframing	Melihat hambatan skripsi sebagai pembelajaran	37	1	+
38		Ledakan emosi	Menangis atau melampiaskan emosi saat stres	38	1	-
39		Hindari masalah	Lebih memilih menghindari saat stres karena skripsi	39	1	-
40		Lari dari situasi	Merasa ingin berhenti saat mengalami hambatan	40	1	-
Total				40		

Lampiran 10. Kuesioner Uji Validitas

Kuesioner

Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1-Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan jujur sesuai dengan kondisi atau pengalaman Anda selama menyusun skripsi.
- Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah berdasarkan apa yang benar-benar Anda rasakan dan alami dengan kategori sebagai berikut:

STS: Sangat Tidak Setuju

TS: Tidak Setuju

S: Setuju

SS: Sangat Setuju

- Identitas Anda tidak akan dicantumkan dalam hasil penelitian.
- Jawaban Anda sangat berharga untuk keberhasilan penelitian ini.

Identitas Responden

1. No Responden :
2. Usia :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin : Perempuan
Laki-laki ☐

No	Pernyataan	SS	S	ST	ST	STS
1	Saya merasa percaya diri dalam menyusun skripsi.					
2	Saya mampu mengatasi hambatan yang muncul selama penelitian skripsi.					
3	Saya percaya diri ketika harus mempresentasikan seminar proposal.					
4	Saya tetap berusaha menyelesaikan skripsi meskipun mengalami revisi berulang.					
5	Saya tidak yakin dapat menghadapi tantangan dalam menyusun skripsi.					
6	Saya meragukan kemampuan diri sendiri dalam menyusun skripsi.					
7	Saya tidak percaya diri saat berdiskusi dengan dosen pembimbing.					
8	Saya tetap merasa termotivasi untuk menyelesaikan skripsi meskipun menghadapi kesulitan.					

9	Saya menyusun skripsi karena memiliki tujuan masa depan yang jelas.					
10	Saya menyusun skripsi sebagai bentuk kebanggaan untuk keluarga.					
11	Saya menyadari bahwa skripsi adalah tanggung jawab pribadi yang harus diselesaikan					
12	Saya tidak memiliki semangat untuk melanjutkan pengerjaan skripsi.					
13	Saya merasa kurangnya keinginan untuk menyelesaikan tugas akhir.					
14	Saya menyusun skripsi hanya karena tuntutan dari pihak kampus					
15	Saya bertanggung jawab terhadap seluruh proses penyusunan skripsi.					
16	Saya mampu mengendalikan emosi dan stres saat mengerjakan skripsi.					
17	Saya tetap tenang saat menghadapi revisi dari dosen pembimbing.					
18	Saya tidak mudah terpancing emosi ketika skripsi ditolak atau dikritik.					
19	Saya mudah menyerah ketika harus merevisi skripsi karena merasa kesulitan					
20	Saya cepat putus asa saat mengalami kesulitan selama penyusunan skripsi.					
21	Saya mudah tersinggung ketika menerima kritik dari dosen pembimbing.					
22	Saya menyusun jadwal harian untuk memudahkan pengerjaan skripsi agar tidak tercecer					
23	Saya menentukan prioritas tugas untuk mendahulukan pengerjaan skripsi.					
24	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu bimbingan secara efektif.					
25	Saya sering menunda-nunda pengerjaan skripsi karena merasa kesulitan					
26	Saya tidak mampu mengatur waktu dengan baik karena memiliki kesibukan yang lain					
27	Saya lebih sering melakukan aktivitas lain daripada mengerjakan skripsi.					
28	Saya mampu memahami teori dan metode penelitian yang digunakan dalam skripsi.					
29	Saya yakin dapat menentukan teknik analisis yang tepat sesuai dengan tujuan penelitian.					
30	Saya mudah memahami isi jurnal dan referensi ilmiah yang digunakan dalam skripsi.					
31	Saya idak mampu menyusun daftar pustaka sesuai kaidah akademik.					

32	Saya mengalami kesulitan dalam memahami literatur yang digunakan untuk menyusun skripsi					
33	Saya tidak mampu mengolah data penelitian dengan benar karena merasa kesulitan saat mengolah data					
34	Saya berusaha menyelesaikan masalah ketika menghadapi hambatan skripsi.					
35	Saya mencari solusi ketika mengalami kesulitan menyusun skripsi					
36	Saya mampu menenangkan diri ketika merasa cemas terhadap penyusunan skripsi.					
37	Saya melihat hambatan dalam menyusun skripsi sebagai bagian dari proses pembelajaran.					
38	Saya melampiaskan emosi secara berlebihan seperti menangis saat mengalami stres karena skripsi					
39	Saya lebih memilih menghindar ketika merasa stres akibat tugas skripsi..					
40	Saya erasa ingin menyerah dan berhenti menyusun skripsi saat mengalami hambatan.					

Lampiran 11. Master Tabel Uji Validitas

HASIL UJI VALIDITAS

[illegible]

P12	Pearson Correlation	251	315	219	056	599**	420	047	-038	-435	-372	-330	1	683**	600**	-203	477*	295	532*	537*	550*	550*	200	-104	710**	544*	538*	478*	119	413	368	690**	289	385	231	-056	203	521**	-058	341	371	698**
	Sig. (2-tailed)	286	175	353	814	005	065	845	874	055	106	156		001	005	391	033	207	016	015	012	012	398	663	000	013	014	033	618	070	110	001	216	094	328	834	391	018	808	141	107	001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	358	403	-052	-198	526*	301	070	-074	-394	-383	-230	683**	1	510*	115	403	178	119	711**	590**	590**	-039	-157	690**	673**	523*	613**	425	065	425	464*	504*	276	553*	198	-026	454*	232	409	443	708**
	Sig. (2-tailed)	121	078	827	402	017	197	768	757	085	095	329	001		022	629	078	452	616	000	006	006	869	509	001	001	018	004	062	787	062	039	023	236	011	402	912	044	324	073	050	000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	000	275	-028	212	721**	304	302	-290	-302	-185	-339	600**	510*	1	-185	079	000	077	553*	774**	774**	-042	-112	595**	560*	529*	480*	061	138	212	756**	540*	590**	395	-061	281	051	315	495*	506*	691**
	Sig. (2-tailed)	1.000	241	907	369	000	192	196	215	196	436	144	005	022		436	742	1.000	748	011	000	000	860	638	006	010	017	032	800	561	369	000	034	006	085	800	230	830	176	027	023	001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	236	372	-038	287	061	170	153	499*	612**	-167	583**	-203	115	-185	1	372	161	104	125	-055	-055	372	417	-167	000	-021	-217	492*	187	287	-292	146	000	312	328	-190	242	202	026	043	275
	Sig. (2-tailed)	317	106	874	220	798	475	519	025	004	482	007	391	629	436		106	497	663	600	817	817	107	067	482	1.000	990	359	027	429	220	211	539	1.000	181	198	421	303	393	914	858	241
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P16	Pearson Correlation	225	322	218	-144	282	108	098	375	130	-071	106	477*	403	079	372	1	618**	453*	329	097	097	419	266	248	035	188	035	249	269	249	326	047	127	195	144	182	652**	021	222	368	452*
	Sig. (2-tailed)	339	166	357	545	228	650	682	103	584	767	656	093	078	742	106		004	045	137	685	685	066	257	292	885	427	885	291	252	291	160	845	593	401	545	442	002	928	347	110	028
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P17	Pearson Correlation	183	412	294	-159	355	-094	-099	138	158	108	-161	295	178	000	161	618**	1	000	000	107	107	221	440	000	-252	000	-168	159	363	318	340	-113	-103	173	-159	147	402	000	200	249	263
	Sig. (2-tailed)	441	071	209	503	125	694	679	561	506	652	497	207	452	1.000	497	004		1.000	1.000	654	654	348	052	1.000	284	1.000	479	503	116	172	143	635	665	467	503	535	079	1.000	399	291	263
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P18	Pearson Correlation	245	011	175	264	-057	534*	042	348	085	-069	104	532*	119	077	104	453*	000	1	045	-178	-178	321	-016	300	248	140	068	-162	409	009	152	-152	138	-130	077	198	439	-294	070	116	285
	Sig. (2-tailed)	298	963	465	260	811	015	859	132	722	772	663	016	616	748	663	045	1.000		849	454	454	168	947	199	293	556	777	495	074	972	523	523	561	586	748	403	053	209	771	627	224
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P19	Pearson Correlation	044	329	043	023	585**	354	497*	-060	-229	-395	-031	537*	711**	553*	125	329	000	045	1	708**	708**	225	099	604**	629**	536*	467*	407	053	407	575**	630**	624**	484*	131	036	214	340	526*	633**	800**
	Sig. (2-tailed)	853	157	858	523	006	126	026	801	331	084	896	015	000	011	600	157	1.000	849		000	000	340	677	005	003	015	038	075	826	075	008	003	003	031	583	881	365	142	017	003	000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P20	Pearson Correlation	-039	449*	264	143	813**	184	372	-136	-338	-423	-193	550*	590**	774**	-055	097	107	-178	708**	1	1.000**	161	113	607**	592**	668**	592**	482*	171	482*	750**	702**	683**	339	-007	-032	063	249	354	375	780**
	Sig. (2-tailed)	870	047	262	549	000	436	107	568	145	063	415	012	006	000	817	685	654	454	000		000	498	635	005	006	001	005	031	472	031	000	001	001	144	977	895	792	290	126	103	000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P21	Pearson Correlation	-039	449*	264	143	813**	184	372	-136	-338	-423	-193	550*	590**	774**	-055	097	107	-178	708**	000*	1	161	113	607**	592**	668**	592**	482*	171	482*	750**	702**	683**	339	-007	-032	063	249	354	375	780**
	Sig. (2-tailed)	870	047	262	549	000	436	107	568	145	063	415	012	006	000	817	685	654	454	000	000		498	635	005	006	001	005	031	472	031	000	001	001	144	977	895	792	290	126	103	000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P22	Pearson Correlation	-080	055	596**	454*	136	565**	560*	379	280	-438	229	200	-039	-042	372	419	221	321	225	161	161	1	702**	352	-186	043	-260	324	257	324	150	351	411	-031	099	-196	273	-223	-097	059	377
	Sig. (2-tailed)	735	819	005	039	567	009	010	099	232	053	332	398	869	860	107	066	348	168	340	498	498		001	521	433	856	268	164	274	164	527	129	072	898	679	408	244	344	683	806	102
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P23	Pearson Correlation	.107	.266	.552*	.205	.153	.286	.557*	.438	.557*	-.025	.227	-.104	-.157	-.112	.417	.766	.440	-.016	.099	.113	.113	.702**	1	-.227	-.345	-.172	-.345	.392	.256	.392	.066	.332	.303	.122	-.019	-.087	.016	.071	.035	.156	.307
	Sig. (2-tailed)	.653	.257	.012	.385	.520	.221	.011	.053	.011	.916	.335	.863	.509	.638	.067	.257	.052	.947	.577	.635	.635	.001		.335	.136	.467	.136	.087	.277	.087	.781	.152	.194	.610	.938	.717	.947	.765	.883	.512	.188
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P24	Pearson Correlation	.000	.248	.227	.191	.346	.335	.102	-.143	-.544*	.722**	-.306	.710**	.690**	.995**	-.167	.248	.000	.300	.604**	.607**	.607**	.152	-.227	1	.722**	.758**	.722**	.191	.281	.055	.682**	.487*	.444*	.208	.082	.000	.277	-.239	.103	.243	.613**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.292	.335	.419	.135	.124	.669	.548	.013	.000	.190	.000	.001	.006	.482	.292	1.000	.199	.005	.005	.005	.521	.335		.000	.000	.000	.419	.230	.819	.001	.029	.050	.379	.731	1.000	.237	.309	.665	.303	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P25	Pearson Correlation	.153	.311	.049	.187	.456*	.220	.133	.070	-.372	-.289	-.108	.544*	.673**	.560*	.000	.035	-.252	.248	.625**	.592**	.592**	-.186	-.345	.722**	1	.602**	.718**	.240	.183	.133	.475*	.437	.433	.174	.133	.025	.023	.015	.285	.250	.606**
	Sig. (2-tailed)	.519	.182	.837	.431	.043	.350	.577	.771	.107	.217	.649	.013	.001	.010	1.000	.885	.284	.293	.003	.006	.006	.433	.136	.000		.005	.000	.308	.441	.575	.034	.054	.057	.464	.575	.918	.925	.951	.224	.287	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P26	Pearson Correlation	.000	.457*	.077	.041	.339	.024	-.116	-.198	-.516*	-.547*	-.126	.538*	.523*	.529*	-.021	.188	.000	.140	.516*	.669**	.669**	.043	-.172	.758**	.602**	1	.766**	.352	.331	.145	.591**	.443	.404	.270	.062	-.096	.210	-.125	.078	.184	.552*
	Sig. (2-tailed)	1.000	.043	.748	.862	.143	.918	.626	.402	.020	.012	.596	.014	.018	.017	.930	.427	1.000	.556	.015	.001	.001	.856	.467	.000	.005		.000	.127	.154	.542	.006	.050	.078	.249	.794	.687	.374	.600	.743	.438	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P27	Pearson Correlation	.153	.311	.049	-.133	.218	-.094	-.133	-.209	-.478*	-.433	-.217	.478*	.613**	.480*	-.217	.035	-.168	.068	.467*	.592**	.592**	-.260	-.345	.722**	.718**	.766**	1	.240	.304	.133	.475*	.437	.364	.290	.133	.124	.203	.073	.084	.061	.482*
	Sig. (2-tailed)	.519	.182	.837	.575	.355	.682	.577	.377	.033	.056	.359	.033	.004	.032	.359	.885	.479	.777	.038	.006	.006	.268	.136	.000	.000	.000		.308	.192	.575	.034	.054	.115	.216	.575	.603	.392	.760	.726	.726	.032
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P28	Pearson Correlation	.406	.772**	.355	.091	.368	.083	.201	.465*	.101	-.191	.492*	.119	.426	.061	.492*	.249	.159	-.162	.407	.482*	.482*	.324	.392	.191	.240	.352	.240	1	.208	.394	.108	.468*	.498	.154	.313	-.422	.162	.127	-.082	-.137	.493*
	Sig. (2-tailed)	.076	.000	.125	.709	.110	.726	.395	.039	.673	.419	.027	.618	.062	.800	.027	.291	.503	.495	.075	.031	.031	.164	.087	.419	.308	.127	.308		.380	.086	.651	.038	.680	.518	.179	.064	.495	.593	.730	.565	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P29	Pearson Correlation	.397	.567**	.383	.438	.154	.054	-.115	.261	.229	.031	.187	.413	.085	.138	.187	.269	.363	.409	.053	.171	.171	.257	.256	.281	.183	.331	.304	.208	1	.208	.246	.082	.075	.100	.023	.321	.370	-.088	-.043	-.192	.411
	Sig. (2-tailed)	.083	.009	.095	.053	.516	.820	.630	.267	.331	.896	.429	.070	.787	.561	.429	.252	.116	.074	.826	.472	.472	.274	.277	.230	.441	.154	.192	.380		.380	.295	.731	.754	.674	.923	.168	.109	.711	.856	.416	.072
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P30	Pearson Correlation	.406	.249	.168	.091	.518*	.322	.327	-.061	.101	-.055	.082	.368	.426	.212	.287	.249	.318	.009	.407	.482*	.482*	.324	.392	.055	.133	.145	.133	.394	.208	1	.108	.468*	.492*	.592**	.313	.141	.332	.459*	.553*	.284	.632**
	Sig. (2-tailed)	.076	.291	.479	.709	.019	.166	.160	.797	.673	.819	.731	.110	.062	.369	.220	.291	.172	.972	.075	.031	.031	.164	.087	.819	.575	.542	.575	.086	.380		.651	.038	.028	.006	.179	.554	.152	.042	.012	.224	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P31	Pearson Correlation	-.207	.326	.332	.036	.669**	.212	.269	-.094	-.358	-.390	-.439	.690**	.464*	.756**	-.292	.326	.340	.152	.575**	.750**	.750**	.150	.066	.682**	.475*	.591**	.475*	.108	.246	.108	1	.333	.537*	.078	-.324	.100	.213	-.020	.339	.563**	.656**
	Sig. (2-tailed)	.382	.160	.152	.880	.001	.368	.252	.694	.121	.089	.053	.001	.039	.000	.211	.160	.143	.523	.008	.000	.000	.527	.781	.001	.034	.006	.034	.651	.295	.651		.151	.015	.743	.164	.674	.368	.934	.144	.010	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P32	Pearson Correlation	.207	.233	.332	.252	.401	.297	.537*	-.031	-.215	-.487*	-.146	.289	.504*	.540*	.146	.047	-.113	-.152	.630**	.702**	.702**	.351	.332	.487*	.437	.443	.437	.468*	.082	.468*	.333	1	.677**	.547*	.180	-.100	.030	.177	.294	.263	.667**
	Sig. (2-tailed)	.382	.323	.152	.284	.079	.203	.015	.896	.363	.029	.539	.216	.023	.014	.539	.845	.635	.523	.003	.001	.001	.129	.152	.029	.054	.050	.054	.038	.731	.038	.151		.001	.013	.448	.674	.899	.455	.209	.263	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P33	Pearson Correlation	-.188	-.042	.303	.295	.512*	.426	.652**	-.085	-.065	-.444*	-.133	.385	.276	.590**	.000	.127	-.103	.138	.624**	.683**	.683**	.411	.303	.444*	.433	.404	.364	.098	.075	.492*	.537*	.677**	1	.356	.098	.213	-.028	.197	.391	.513*	.692**
	Sig. (2-tailed)	.427	.859	.194	.207	.021	.061	.002	.720	.785	.050	.376	.094	.239	.006	1.000	.593	.665	.561	.003	.001	.001	.072	.194	.050	.057	.078	.115	.680	.754	.028	.015	.001		.124	.680	.367	.908	.405	.088	.021	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

P34	Pearson Correlation	.378	.199	-.324	-.066	.277	.155	.082	-.400	.000	-.059	-.134	.231	.553*	.395	.312	.199	.173	-.130	.484*	.339	.339	-.031	.122	.208	.174	.270	.290	.154	.100	.592**	.078	.541*	.356	1	.285	.305	.315	.588**	.565**	.480*	.527*		
	Sig. (2-tailed)	.100	.401	.163	.783	.237	.513	.732	.080	1.000	.804	.574	.328	.011	.085	.181	.401	.467	.586	.031	.144	.144	.898	.610	.379	.464	.249	.216	.518	.674	.006	.743	.013	.124		.223	.191	.177	.006	.009	.032	.017		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P35	Pearson Correlation	.406	.144	-.168	.212	.008	.155	.050	-.026	.302	.055	.533*	-.056	.198	-.061	.328	.144	-.199	.077	.131	-.007	-.007	.099	-.019	.082	.133	.062	.133	.313	.023	.313	-.324	.180	.098	.285	1	.328	-.077	.370	.019	-.284	.223		
	Sig. (2-tailed)	.075	.545	.479	.369	.975	.514	.833	.912	.396	.819	.015	.834	.402	.400	.158	.545	.503	.748	.583	.977	.977	.679	.998	.731	.575	.794	.575	.179	.923	.179	.164	.448	.680	.223		.158	.748	.108	.937	.224	.344		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P36	Pearson Correlation	.162	-.061	-.280	.047	.174	-.055	.000	-.285	.280	.381	.000	.209	-.026	.281	-.190	.182	.147	.198	.036	-.032	-.032	-.196	-.087	.000	.025	-.096	.124	-.422	.321	.141	.100	-.100	.213	.305	.328	1	-.040	.487*	.324	.147	.196		
	Sig. (2-tailed)	.496	.799	.269	.844	.463	.817	1.000	.223	.232	.098	1.000	.391	.912	.730	.421	.442	.535	.403	.881	.895	.895	.408	.717	1.000	.918	.687	.603	.064	.168	.554	.674	.674	.367	.391	.258		.869	.029	.364	.537	.407		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P37	Pearson Correlation	.343	.210	.142	-.094	.057	.171	-.148	.096	-.085	-.162	-.104	.522*	.454*	.051	.342	.862**	.402	.439	.214	.063	.063	.173	.016	.277	.023	.210	.303	.162	.370	.332	.213	.030	-.028	.315	-.077	-.040	1	.014	.252	.240	.375		
	Sig. (2-tailed)	.139	.375	.551	.694	.811	.471	.532	.686	.722	.496	.663	.038	.044	.830	.303	.002	.079	.053	.365	.792	.792	.244	.947	.237	.925	.374	.392	.495	.109	.152	.368	.899	.908	.177	.748	.869		.953	.285	.308	.103		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P38	Pearson Correlation	.222	.165	-.480*	-.149	.382	-.007	.220	-.283	.385	.464*	.302	-.058	.232	.315	.202	.021	.000	-.294	.340	.249	.249	-.223	.071	-.239	.015	-.125	.073	.127	-.088	.459*	-.020	.177	.197	.988**	.370	.487*	.014	1	.552*	.340	.339		
	Sig. (2-tailed)	.347	.488	.032	.530	.096	.978	.352	.226	.094	.039	.393	.808	.324	.176	.393	.928	1.000	.209	.142	.290	.290	.344	.765	.309	.951	.600	.760	.599	.711	.042	.934	.455	.405	.006	.108	.029	.953		.012	.143	.143		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P39	Pearson Correlation	.255	.058	-.152	-.019	.458*	.232	.379	-.281	-.063	.241	-.232	.341	.409	.495*	.026	.222	.200	.070	.526*	.354	.354	-.097	.095	.103	.285	.078	.084	-.082	-.043	.552*	.339	.294	.391	.965**	.019	.324	.252	.552*	1	.734**	.551*		
	Sig. (2-tailed)	.278	.810	.521	.937	.042	.325	.300	.230	.791	.307	.325	.141	.073	.027	.914	.347	.399	.771	.017	.126	.126	.683	.863	.665	.224	.743	.726	.730	.856	.012	.144	.209	.088	.009	.937	.164	.285	.012		.000	.012		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P40	Pearson Correlation	-.182	-.041	-.156	-.242	.447*	.323	.432	-.192	-.305	-.100	-.385	.171	.443	.506*	.043	.368	.249	.116	.633**	.375	.375	.059	.126	.243	.250	.184	.083	-.137	-.192	.284	.963**	.263	.513*	.480*	-.284	.147	.240	.340	.734**	1	.529*		
	Sig. (2-tailed)	.444	.864	.512	.303	.048	.164	.057	.417	.660	.675	.094	.107	.050	.023	.858	.110	.291	.627	.009	.103	.103	.806	.512	.303	.287	.438	.726	.565	.416	.224	.010	.263	.021	.082	.224	.537	.308	.143	.000		.017		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
aktort	Pearson Correlation	.309	.544*	.280	.265	.742**	.479*	.490*	.122	-.008	-.271	.026	.098**	.708**	.691**	.275	.452*	.263	.285	.800**	.780**	.780**	.377	.307	.613**	.606**	.552*	.482*	.493*	.411	.632**	.656**	.667**	.692**	.527*	.223	.196	.375	.339	.551*	.525*	1		
	Sig. (2-tailed)	.185	.013	.232	.258	.000	.033	.028	.609	.973	.247	.912	.001	.000	.001	.241	.028	.263	.224	.000	.000	.000	.102	.188	.004	.005	.012	.082	.027	.072	.003	.002	.001	.001	.001	.007	.344	.407	.103	.143	.012	.017		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	20	100.0
Excluded	0	0
Total	20	100.0

a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	
996	.23

Lampiran 12. Hasil SPSS Uji Validitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	23

Lampiran 13. Kode Etik



Komite Etik Penelitian Research Ethics Committee

Surat Layak Etik Research Ethics Approval



No:004200/KEP STIKes Karsa Husada Garut/2025

Peneliti Utama Principal Investigator	: wanda eka herida
Peneliti Anggota Member Investigator	: 1 orang (Wanda Eka Herida)
Nama Lembaga Name of The Institution	: STIKes Karsa Husada Garut
Judul Title	: GAMBARAN FAKTOR INTERNAL PADA MAHASISWA PRODI S1-KEPERAWATAN DALAM PROSES PENYELESAIAN SKRIPSI DI STIKES KARSA HUSADA GARUT DESCRIPTION OF INTERNAL FACTORS IN STUDENTS OF THE BACHELOR OF NURSING STUDY PROGRAM IN THE THESIS COMPLETION PROCESS AT THE KARSA HUSADA GARUT HEALTH COLLEGE

Atas nama Komite Etik Penelitian (KEP), dengan ini diberikan surat layak etik terhadap usulan protokol penelitian, yang didasarkan pada 7 (tujuh) Standar dan Pedoman WHO 2011, dengan mengacu pada pemenuhan Pedoman CIOMS 2016 (lihat lampiran). On behalf of the Research Ethics Committee (REC), I hereby give ethical approval in respect of the undertakings contained in the above mention research protocol. The approval is based on 7 (seven) WHO 2011 Standard and Guidance part III, namely Ethical Basis for Decision-making with reference to the fulfilment of 2016 CIOMS Guideline (see enclosed).

Kelayakan etik ini berlaku satu tahun efektif sejak tanggal penerbitan, dan usulan perpanjangan diajukan kembali jika penelitian tidak dapat diselesaikan sesuai masa berlaku surat kelayakan etik. Perkembangan kemajuan dan selesainya penelitian, agar dilaporkan. The validity of this ethical clearance is one year effective from the approval date. You will be required to apply for renewal of ethical clearance on a yearly basis if the study is not completed at the end of this clearance. You will be expected to provide mid progress and final reports upon completion of your study. It is your responsibility to ensure that all researchers associated with this project are aware of the conditions of approval and which documents have been approved.

Setiap perubahan dan alasannya, termasuk indikasi implikasi etis (jika ada), kejadian tidak diinginkan serius (KTD/KTDS) pada partisipan dan tindakan yang diambil untuk mengatasi efek tersebut; kejadian tak terduga lainnya atau perkembangan tak terduga yang perlu diberitahukan; ketidakmampuan untuk perubahan lain dalam personel penelitian yang terlibat dalam proyek, wajib dilaporkan. You require to notify of any significant change and the reason for that change, including an indication of ethical implications (if any); serious adverse effects on participants and the action taken to address those effects; any other unforeseen events or unexpected developments that merit notification; the inability to any other change in research personnel involved in the project.

Masa berlaku:
01 August 2025 - 01 August 2026

01 August 2025
Chair Person



Andhika Lungguh Perceka

Lampiran 14. Izin Penelitian

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua STIKes Karsa Husada Garut

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut, maka dengan ini saya memohon izin untuk melaksanakan studi pendahuluan atau pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu Pimpin.

Nama : Wanda Eka Herida

Nim : KHGC21066

Topik Penelitian : Gambaran Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi Di STIKes Karsa Husada Garut

Data yang dibutuhkan : Data Jumlah Mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu saya ucapkan Terimakasih.

Garut, 20 Juli 2025

Hormat Saya



Wanda Eka H.

Lampiran 15. Surat Disposisi

Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Ketua STIKes Karsa Husada Garut

Di

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penyusunan Tugas Akhir/Skripsi Mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut, maka dengan ini saya memohon izin untuk melaksanakan studi pendahuluan atau pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu Pimpin.

Nama : Wanda Eka Herida

Nim : KHGC21066

Topik Penelitian : Gambaran Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi Di STIKes Karsa Husada Garut

Data yang dibutuhkan : Data Jumlah Mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu saya ucapkan Terimakasih.

Garut, 20 Juli 2025

Hormat Saya



Wanda Eka H.

Lampiran 16. Surat Izin Penelitian



YAYASAN DHARMA HUSADA INSANI GARUT
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Karsa Husada Garut

SK Mendiknas RI No. : 129/ D / 0 / 2007

Kampus I : Jl. Subyadinata No. 07 Garut – Jawa Barat Kampus II : Jl. Nusa Indah No. 24 Garut – Jawa Barat
Web : <https://stikeskhg.ac.id> E-mail Stikeskarsahusada@yahoo.com

Nomor : /STIKes-KHG/C/UM/VII/2025
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Wanda Eka Herida

Menindaklanjuti surat dari mahasiswa Program Studi S1 Keperawatan perihal surat izin penelitian, pada prinsipnya kami tidak berkeberatan dan mengizinkan:

Nama Mahasiswa : Wanda Eka Herida
NIM : KHGC21066
Data yang dibutuhkan : Data Jumlah Mahasiswa STIKes Karsa Husada Garut

Dengan penelitian yang berjudul "*Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1 Keperawatan dalam Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut*" untuk melaksanakan penelitian di STIKes Karsa Husada Garut dengan catatan:

1. Mengumpulkan hasil pelaksanaan penelitian setelah selesai pelaksanaan penelitian
2. Tidak melakukan hal-hal yang bertentangan dengan hukum dan norma-norma di lokasi penelitian
3. Melakukan *Ethical Clearance*

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan seperlunya.

Garut, 22 Juli 2025

Hormat kami,
Ketua
STIKes Karsa Husada Garut

H. Engkus Kusnadi, S. Kep., M. Kes
NIP. 043298.1196.014

Lampiran 17. Kisi Kisi dan Kuesioner

KISI-KISI KUESIONER

FAKTOR INTERNAL

No	Dimensi	Sub Dimensi	Indikator	Nomor Soal	Jumlah Soal	+/-
1	Efikasi Diri	Optimisme tugas	Merasa mampu mengatasi hambatan selama penelitian	2	1	+
2		Keraguan diri	Tidak yakin bisa menghadapi tantangan dalam skripsi	5	1	-
3		Kepercayaan kemampuan	Ragu dengan kemampuan diri sendiri	6	1	-
4		Rasa tidak percaya diri	Tidak percaya diri saat diskusi dengan dosen pembimbing	7	1	-
5	Motivasi	Ketergantungan	Tidak semangat menyusun skripsi jika tidak didorong dosen	12	1	-
6		Kehilangan motivasi	Tidak punya keinginan menyelesaikan skripsi	13	1	-
7		Eksternalisasi tujuan	Menyusun skripsi hanya karena tuntutan kampus	14	1	-
8	Kepribadian	Kontrol emosi	Mampu mengendalikan emosi dan stres	16	1	+
9		Mudah menyerah	Mudah menyerah saat menghadapi revisi	19	1	-
10		Ketangguhan emosi	Cepat putus asa saat mengalami kesulitan	20	1	-
11		Ketidak stabilan emosi	Cepat tersinggung saat dikritik dosen	21	1	-

12	Manajemen Waktu	Efektivitas waktu	Memaksimalkan waktu bimbingan	24	1	-
13		Penundaan	Sering menunda pengerjaan skripsi	25	1	-
14		Disorganisasi	Tidak bisa mengatur waktu dengan baik	26	1	-
15		Pengalihan prioritas	Lebih sering melakukan hal lain daripada skripsi	27	1	-
16	Kemampuan Akademik	Pemahaman teori	Mampu memahami teori dan metode penelitian	28	1	+
17		Literasi referensi	Mudah memahami jurnal dan referensi	30	1	+
18		Ketidaktepatan teknis	Tidak mampu menyusun daftar pustaka dengan benar	31	1	-
19		Keterbatasan pemahaman	Kesulitan memahami literatur skripsi	32	1	-
20		Kesulitan teknis	Tidak mampu mengolah data penelitian	33	1	-
21	Strategi koping	Problem-focused coping	Berusaha menyelesaikan masalah saat menemui hambatan	34	1	+
22		Hindari masalah	Lebih memilih menghindar saat stres karena skripsi	39	1	-
23		Lari dari situasi	Merasa ingin berhenti saat mengalami hambatan	40	1	-
Total				23		

Kuesioner

Gambaran Faktor Internal pada Mahasiswa Prodi S1-Keperawatan dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karsa Husada Garut

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan jujur sesuai dengan kondisi atau pengalaman Anda selama menyusun skripsi.
- Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah berdasarkan apa yang benar-benar Anda rasakan dan alami dengan kategori sebagai berikut:
STS: Sangat Tidak Setuju
TS: Tidak Setuju
S: Setuju
SS: Sangat Setuju
- Identitas Anda tidak akan dicantumkan dalam hasil penelitian.
- Jawaban Anda sangat berharga untuk keberhasilan penelitian ini.

Identitas Responden

- No Responden:
- Usia :
- Kelas :
- Jenis Kelamin :
☐ Perempuan
☐ Laki-laki

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mampu mengatasi hambatan yang muncul selama penelitian skripsi.				
2	Saya tidak yakin dapat menghadapi tantangan dalam menyusun skripsi.				
3	Saya meragukan kemampuan diri sendiri dalam menyusun skripsi.				
4	Saya tidak percaya diri saat berdiskusi dengan dosen pembimbing.				

5	Saya tidak memiliki semangat untuk melanjutkan pengerjaan skripsi.				
6	Saya merasa kurangnya keinginan untuk menyelesaikan tugas akhir.				
7	Saya menyusun skripsi hanya karena tuntutan dari pihak kampus				
8	Saya mampu mengendalikan emosi dan stres saat mengerjakan skripsi.				
9	Saya mudah menyerah ketika harus merevisi skripsi karena merasa kesulitan				
10	Saya cepat putus asa saat mengalami kesulitan selama penyusunan skripsi.				
11	Saya mudah tersinggung ketika menerima kritik dari dosen pembimbing.				
12	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu bimbingan secara efektif.				
13	Saya sering menunda-nunda pengerjaan skripsi karena merasa kesulitan				
14	Saya tidak mampu mengatur waktu dengan baik karena memiliki kesibukan yang lain				
15	Saya lebih sering melakukan aktivitas lain daripada mengerjakan skripsi.				
16	Saya mampu memahami teori dan metode penelitian yang digunakan dalam skripsi.				
17	Saya mudah memahami isi jurnal dan referensi ilmiah yang digunakan dalam skripsi.				
18	Saya idak mampu menyusun daftar pustaka sesuai kaidah akademik.				

19	Saya mengalami kesulitan dalam memahami literatur yang digunakan untuk menyusun skripsi				
20	Saya tidak mampu mengolah data penelitian dengan benar karena merasa kesulitan saat mengolah data				
21	Saya berusaha menyelesaikan masalah ketika menghadapi hambatan skripsi.				
22	Saya lebih memilih menghindar ketika merasa stres akibat tugas skripsi..				
23	Saya erasa ingin menyerah dan berhenti menyusun skripsi saat mengalami hambatan.				

Lampiran 18. Kode Master Tabel Penelitian

no responden	Usia	Kelas	Jenis Kelamin	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	Total	Kategori
1	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	2	2	1	3	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	60	Tidak Mendukung
2	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	52	Tidak Mendukung
3	25-32 tahun	reguler	laki-laki	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	54	Tidak Mendukung
4	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	Mendukung
5	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Mendukung
6	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	2	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	4	1	1	52	Tidak Mendukung
7	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	79	Mendukung
8	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	Mendukung
9	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66	Tidak Mendukung
10	25-32 tahun	reguler	perempuan	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	4	60	Tidak Mendukung
11	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	66	Tidak Mendukung
12	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	2	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	53	Tidak Mendukung
13	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	59	Tidak Mendukung
14	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	56	Tidak Mendukung
15	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	64	Tidak Mendukung
16	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	57	Tidak Mendukung
17	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	Mendukung
18	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	72	Mendukung
19	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	63	Tidak Mendukung
20	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	78	Mendukung
21	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61	Tidak Mendukung
22	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	60	Tidak Mendukung
23	21-24 tahun	reguler	laki-laki	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Mendukung
24	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	70	Mendukung
25	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	64	Tidak Mendukung
26	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	68	Mendukung
27	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	66	Tidak Mendukung
28	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	84	Mendukung
29	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	Mendukung
30	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	72	Mendukung
31	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	48	Tidak Mendukung
32	25-32 tahun	non-reguler	perempuan	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	67	Mendukung
33	25-32 tahun	non-reguler	perempuan	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	66	Tidak Mendukung

33	25-32 tahun	non-regular	perempuan	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	66	Tidak Mendukung
34	21-24 tahun	regular	perempuan	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	88	Mendukung
35	21-24 tahun	regular	perempuan	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	67	Mendukung
36	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	69	Mendukung
37	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	2	2	2	2	1	1	2	3	3	4	3	2	2	1	2	3	2	2	4	54	Tidak Mendukung
38	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	70	Mendukung
39	21-24 tahun	regular	perempuan	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	2	73	Mendukung
40	21-24 tahun	regular	perempuan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	48	Tidak Mendukung
41	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	68	Mendukung
42	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	Mendukung
43	21-24 tahun	non-regular	laki-laki	3	2	3	3	3	3	1	4	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	1	1	3	53	Tidak Mendukung
44	21-24 tahun	non-regular	laki-laki	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	74	Mendukung
45	21-24 tahun	non-regular	perempuan	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	69	Mendukung
46	21-24 tahun	non-regular	perempuan	4	1	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	80	Mendukung
47	21-24 tahun	non-regular	laki-laki	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	69	Mendukung
48	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	62	Tidak Mendukung
49	21-24 tahun	regular	perempuan	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	57	Tidak Mendukung
50	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	61	Tidak Mendukung
51	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	65	Tidak Mendukung
52	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	51	Tidak Mendukung
53	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	57	Tidak Mendukung
54	21-24 tahun	regular	laki-laki	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	61	Tidak Mendukung
55	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	4	3	2	2	2	3	58	Tidak Mendukung
56	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	55	Tidak Mendukung
57	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	72	Mendukung
58	21-24 tahun	regular	laki-laki	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	Tidak Mendukung
59	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	55	Tidak Mendukung
60	21-24 tahun	regular	perempuan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	67	Mendukung
61	21-24 tahun	regular	laki-laki	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	69	Mendukung
62	21-24 tahun	regular	perempuan	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	66	Tidak Mendukung
63	21-24 tahun	regular	perempuan	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	65	Tidak Mendukung
64	21-24 tahun	regular	perempuan	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	64	Tidak Mendukung
65	21-24 tahun	non-regular	perempuan	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	53	Tidak Mendukung
66	21-24 tahun	regular	perempuan	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4	74	Mendukung
67	21-24 tahun	regular	perempuan	4	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	67	Mendukung
68	21-24 tahun	non-regular	laki-laki	4	3	4	4	3	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	70	Mendukung
69	21-24 tahun	non-regular	perempuan	4	3	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	82	Mendukung

70	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88	Mendukung	
71	21-24 tahun	reguler	laki-laki	3	4	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	3	2	49	Tidak Mendukung	
72	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	2	3	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	46	Tidak Mendukung
73	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	2	3	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	4	4	2	2	2	4	1	3	52	Tidak Mendukung
74	21-24 tahun	reguler	perempuan	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	4	1	1	2	4	3	2	46	Tidak Mendukung
75	21-24 tahun	non-reguler	perempuan	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	53	Tidak Mendukung	
76	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	81	Mendukung
77	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	70	Mendukung
78	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	2	2	2	3	1	4	1	4	4	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	4	4	53	Tidak Mendukung
79	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	50	Tidak Mendukung
80	25-32 tahun	non-reguler	perempuan	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	41	Tidak Mendukung
81	21-24 tahun	reguler	perempuan	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	41	Tidak Mendukung
82	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	75	Mendukung
83	21-24 tahun	non-reguler	perempuan	3	1	2	1	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	1	4	1	4	3	2	1	2	1	46	Tidak Mendukung
84	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	72	Mendukung
85	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	1	1	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Mendukung
86	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	65	Tidak Mendukung
87	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	Mendukung
88	21-24 tahun	non-reguler	perempuan	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	80	Mendukung
89	21-24 tahun	non-reguler	laki-laki	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	1	2	2	3	3	2	47	Tidak Mendukung
90	21-24 tahun	reguler	laki-laki	3	2	1	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	44	Tidak Mendukung
91	25-32 tahun	reguler	laki-laki	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	4	2	2	44	Tidak Mendukung
92	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	47	Tidak Mendukung
93	25-32 tahun	non-reguler	laki-laki	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	66	Tidak Mendukung
94	25-32 tahun	non-reguler	laki-laki	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Tidak Mendukung
95	21-24 tahun	reguler	perempuan	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	43	Tidak Mendukung
96	21-24 tahun	reguler	laki-laki	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	2	1	45	Tidak Mendukung
97	25-32 tahun	reguler	laki-laki	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	67	Mendukung
98	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	66	Tidak Mendukung
99	25-32 tahun	reguler	laki-laki	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	3	3	4	4	4	3	2	1	72	Mendukung
100	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	74	Mendukung	
101	21-24 tahun	reguler	laki-laki	3	3	4	3	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	77	Mendukung
102	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	82	Mendukung
103	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	4	1	2	2	3	2	2	45	Tidak Mendukung
104	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	2	2	1	2	2	1	3	2	1	4	2	1	3	1	1	1	4	3	1	4	2	2	49	Tidak Mendukung
105	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	76	Mendukung
106	25-32 tahun	non-reguler	laki-laki	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	73	Mendukung

107	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	65	Tidak Mendukung
108	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	69	Mendukung
109	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	4	1	4	72	Mendukung
110	21-24 tahun	non-reguler	perempuan	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	1	3	79	Mendukung
111	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	71	Mendukung	
112	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	1	3	79	Mendukung	
113	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	76	Mendukung	
114	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3	2	3	1	2	63	Tidak Mendukung
115	21-24 tahun	reguler	perempuan	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	51	Tidak Mendukung
116	21-24 tahun	non-reguler	laki-laki	4	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	4	3	2	2	55	Tidak Mendukung
117	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	61	Tidak Mendukung
118	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	67	Mendukung	
119	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1	3	1	4	4	4	3	4	4	1	4	76	Mendukung
120	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	71	Mendukung
121	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	67	Mendukung
122	21-24 tahun	non-reguler	laki-laki	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	Mendukung
123	25-32 tahun	non-reguler	perempuan	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	75	Mendukung	
124	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	Mendukung
125	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	72	Mendukung
126	21-24 tahun	non-reguler	laki-laki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	69	Mendukung
127	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	70	Mendukung
128	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Mendukung
129	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	69	Mendukung
130	21-24 tahun	non-reguler	perempuan	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	60	Tidak Mendukung
131	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	Mendukung
132	21-24 tahun	reguler	laki-laki	4	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	62	Tidak Mendukung
133	21-24 tahun	reguler	perempuan	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	76	Mendukung

Lampiran 19. Hasil SPSS

Usia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21-24 tahun	121	91.0	91.0	91.0
	25-32 tahun	12	9.0	9.0	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	non-reguler	24	18.0	18.0	18.0
	reguler	109	82.0	82.0	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	laki-laki	43	32.3	32.3	32.3
	perempuan	90	67.7	67.7	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Mendukung	65	48.9	48.9	48.9
	Mendukung	68	51.1	51.1	100.0
	Total	133	100.0	100.0	

Lampiran 20. Dokumentasi

20:05

docs.google.com/for

Kuesioner:
Gambaran Faktor
Internal Pada
Mahasiswa Prodi S-1
Keperawatan Dalam
Proses Penyelesaian
Skripsi Di STIKes
Karsa Husada Garut

Assalamualaikum wr.wb
Selamat Pagi/Siang/Sore/Malam

Perkenalkan, saya Wanda Eka Herida mahasiswa dari S1 Keperawatan STIKes Karsa Husada Garut Angkatan 21. Saat ini saya sedang melakukan penelitian, sebagai syarat tugas akhir yang berjudul "Gambaran Faktor Internal Pada Mahasiswa Prodi S-1 Keperawatan Dalam Proses Penyelesaian Skripsi Di STIKes Karsa Husada Garut".

Tata cara/Prosedur:
Partisipasi Anda bersifat sukarela. Jika Anda memilih "Ya", berarti Anda bersedia untuk mengikuti penelitian ini dan mengisi kuesioner. Jika Anda memilih "Tidak", maka Anda tidak diminta untuk mengikuti atau melanjutkan pengisian kuesioner.

Petunjuk Pengisian:
1. Isikan jawaban yang menurut Anda benar
2. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawablah berdasarkan apa yang benar-benar Anda rasakan dan alami dengan kategori sebagai berikut: (Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Setuju, Sangat Setuju)
3. Beri nama / inisial
4. Partisipasi Anda sangat diperlukan untuk mendukung kelancara penelitian.

Kerahasiaan Data:
Seluruh informasi Anda akan dirahasiakan. Data hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan tidak akan menampilkan identitas pribadi dalam laporan.

wekaherida@gmail.com [Ganti akun](#)
Tidak dibagikan

Lembar Persetujuan Penelitian Bagian ini bertujuan untuk mendapatkan Kesediaan Anda untuk ikut serta menjadi responden pada penelitian ini. Silahkan untuk memilih "Ya" pada pertanyaan dibawah ini jika

20:02

docs.google.com/for

3. Beri nama / inisial
4. Partisipasi Anda sangat diperlukan untuk mendukung kelancara penelitian.

Kerahasiaan Data:
Seluruh informasi Anda akan dirahasiakan. Data hanya digunakan untuk kepentingan penelitian dan tidak akan menampilkan identitas pribadi dalam laporan.

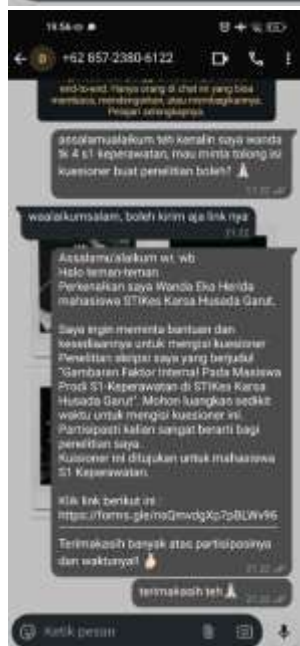
wekaherida@gmail.com [Ganti akun](#)
Tidak dibagikan

Lembar Persetujuan Penelitian Bagian ini bertujuan untuk mendapatkan Kesediaan Anda untuk ikut serta menjadi responden pada penelitian ini. Silahkan untuk memilih "Ya" pada pertanyaan dibawah ini jika bersedia untuk menjadi responden, dan "Tidak" jika tidak bersedia.

Apakah Anda bersedia untuk menjadi responden dalam penelitian ini?

☐ Ya
☐ Tidak

Berikutnya Kosongkan formulir



Lampiran 21. Lembar Bimbingan

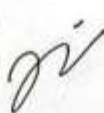
LEMBAR BIMBINGAN

NAMA : Wanda Eka Herida

NIM : KHGC21066

PEMBIMBING I : Ibu Susan Susyanti, S.Kep., M.Kep

JUDUL : Hubungan Faktor Internal dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karso Husada Garut

No	Tanggal	Materi yang di konsulkan	Saran pembimbing	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen
1	01 / 2025 Jan	Outline (pengajuan judul)	Banyak referensi artikel untuk menambah wawasan.		
2	06 / 2025 Feb		Atau untuk judul		
3	12 / 2025 Feb	Bab I	- Perbaikan paragraf - Banyak referensi untuk menambah wawasan - Perbanyak baca		

4	19 / 2025 Feb	Revisi Bab I	- Perbaiki penulisan - Cari lebih banyak referensi di buku		
5	17 / 2025 maret	Revisi Bab I	- Tambahkan alasan membawa topik - Lanjut bab II		
6	17 / 2025 April	Revisi Bab I & Bab II	- Perbaiki kerangka berpikir - Perbaiki penelitian terdahulu - Lanjut bab III		
7	08 / 2025 Mei	Revisi Bab II & Bab III	- Ganti metode sampel - Bikin kisi-kisi kuesioner		

8	13 / 2025 mei	Revisi Bab III	- Perbaiki uji validitas - Perbaiki kriteria inklusi & eksklusi	2-	
9	03 / 2025 juni	Revisi Bab III	- Beri alasan kenapa memilih Rank Spearman - Perjelas kriteria inklusi & eksklusi	2-	
10	23 / 2025 juni	Revisi Bab III	- Perbaiki penulisan - Cari jurnal valid mengenai pss	2-	
16	25 / 2025 juni	Revisi Bab III	Ata vika sup		

31 / 26 / 08	Bab 4		perbaiki penulisan tambah pembahasan	
11 / 26 / 09	Revisi bab 4		- tambah pembahasan - bikin draft	
	bagus sempurna	KC 11/09	KC 11/09 sempurna	

LEMBAR BIMBINGAN

NAMA : Wanda Eka Herida

NIM : KHGC21066

PEMBIMBING 2 : Ibu Tanti Suryawanti, S., Kep., Ners., MHKes.

JUDUL : Hubungan Faktor Internal dengan Tingkat Stress pada Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Proses Penyelesaian Skripsi di STIKes Karasa Husada Garut

No	Tanggal	Materi yang di konsulkan	Saran pembimbing	Paraf	
				Mahasiswa	Dosen
1	07/2025 Jan	Outlen pengajuan judul	konsep judul.		
2	9/2-25		ACC judul		
3	12/3-25	Bab I	Bab I Penerusan pertaiki Penamena (+) lagi di tempat penelitian.		

4	23/4-25	Bab II	kerangka pemikiran perbaiki lanjut bab III	f.
5	02/06-25	Bab II II)	ACC kriteria influ perbaiki uji validitas perbaiki	f.
6	27/7-25	Bab III	ACC ACC sifatnya proposisi	f.
7	08/09-25	Bab IV V	Pembatasan (f) dan penulisan perbaiki kesimpulan & saran perbaiki Buat abstrak.	f.

8	9	20/00-25		ACC Group Hasi	f.	
---	---	----------	--	-------------------	----	--

Lampiran 22. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS



- **Identitas Diri**

Nama : Wanda Eka Herida
Tempat Tanggal Lahir : Garut, 01 Februari 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Kp. Cangkuang Muara Sanding 002/007 Garut Kota
44119

- **Riwayat Pendidikan**

2007- 2008 : TK Sejahtera 2
2008-2009 : RA Nurul Falah
2009-2015 : SDN Muara Sanding 1
2015-2018 : SMPN 2 Tarogong Kidul
2018-2021 : SMAN 6 Garut
2021-Sekarang : STIKes Karsa Husada Garut